

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма»**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №7 от 29.08.2024**

**«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО РР ДЮЦТ  
\_\_\_\_\_ Новиков С.В.  
Приказ №41 от 29.08.2024**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Туристёнок»**

**Срок освоения программы: 36 недель**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**г.Рыбное, 2024 г.**

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Пояснительная записка

#### **Роль и место программы в образовательной программе учреждения**

Программа «Туристёнок» разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма», всестороннего анализа проводимой физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой работы в Центре, является неотъемлемой частью образовательной программы, начальной ступенью в познании основ туристско-краеведческой деятельности и дает возможность каждому ребенку дошкольного возраста получать дополнительное образование, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

#### **Направленность**

Направленность программы – туристско-краеведческая.

#### **Новизна программы.**

Программа «Туристёнок» определяет качественное повышение физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста посредством использования *элементарных форм детского туризма*.

#### **Актуальность программы.**

Занятия туризмом и краеведением представляют собой эффективное средство физического оздоровления, духовного воспитания и патриотического развития дошкольников. Воспитание, обучение и развитие происходит как в естественных природных условиях, так и в образовательной деятельности. Активная и самостоятельная деятельность дошкольников в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений. Обучение туризму и краеведению предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, особенности организации поведения в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать мышление у детей, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья дошкольников.

## **Педагогическая целесообразность.**

Дошкольный туризм имеет много преимуществ:

Во-первых, туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, корректирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка, а также решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Туристические походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, но и совершенствуются двигательные и физические навыки детей, формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей.

Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Интересно продуманная туристская двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет.

### **Условия набора**

Принимаются на обучение все желающие, прошедшие медицинский осмотр.

### **Условия формирования групп**

Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные, смешанные.

### **Отличительная особенность программы**

Программа «Туристенок», рассчитанная на дошкольников, предусматривает проведение игровых занятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. С детьми дошкольного возраста используется простейший туризм и основы краеведения, пешие прогулки в природу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания.

## **Уровень программы**

Программа «Туристёнок» носит ознакомительный характер.

## **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы каждого уровня – 36 недель.

Общий объем программы - 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Практические занятия составляют большую часть отведенного времени.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Содержание туристической деятельности по программе строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

При реализации образовательной программы теоретические сведения воспитанников сообщаются в процессе игровых занятий. Занятия в объединении с дошкольниками строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

## **Форма обучения**

Очная форма обучения.

## **Виды занятий**

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по туризму и общефизической подготовке (подвижные игры на воздухе). Средствами общефизической подготовки являются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами туризма. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

В теоретической части образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (выполнение практических заданий, выполнение исследовательской и общественно-полезной деятельности).

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности. На занятия используются следующие формы организации учебного процесса:

– Фронтальная форма. Данная форма предполагает одновременное

выполнение одинаковой работы обучающимися, где происходит сравнение и обобщение полученных результатов (игры, ролевые игры, дидактические игры, викторины, занятия-творчества, занятия «В мире занимательных фактов», видеозанятия и т.д.).

– Групповая (звеньевая) форма. Данная форма характеризуется основными признаками организации процесса обучения: группа делится на подгруппы для решения конкретных задач; каждая подгруппа получает конкретное задание и выполняет его сообща; задание выполняется таким способом, который позволяет оценить индивидуальный вклад каждого члена подгруппы (занятия «Коллективно-творческие дела», соревнования, конкурсы, творческие выставки, интеллектуальные игры по типу «Что? Где? Когда?»).

### **Формы подведения итогов реализации программы**

1. Экскурсии.
2. Эстафета с элементами туризма.
3. Поход выходного дня «Вместе весело шагать!».

## **2. Цели, задачи и планируемые результаты программы**

**Целью программы** является развитие личности ребёнка средствами самостоятельного активного туризма через формирование компетентностей в области спортивного туризма, физической культуры, краеведения, спортивного ориентирования, творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе образовательного процесса необходимо решить ряд **задач**.

### **Обучающие:**

- расширять и углублять знания обучающихся по истории и культуре, географии и экологии Рязанской области, Рыбновского района;
- приобретение элементарных знаний по вопросам туризма, ориентирования, правил организации и проведения туристских походов;
- формировать валеологическое образование, культуру здоровья, как элемента обязательной культуры человека;

### **Воспитательные**

- формировать положительный социальный опыт, принадлежности к социуму, освоение социальных ролей, желания и умения участвовать в практической трудовой деятельности;
- воспитывать гражданские и социально-психологические качества.

### **Развивающие:**

- развивать волевые качества личности обучающегося;
- развивать психологическую устойчивость личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям природной и социальной среды;
- развивать такие способности детей как память, внимание, воображение, инициативу, способность перевоплощения в другой образ через коллективные творческие дела.

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***Предметные:***

Будут знать:

- элементарные вопросы, касающиеся туристской подготовки, ориентирования на местности, необходимых разным категориям людей;
- историю, культуру и географическое положение Рязанской области, Рыбновского района, своего дома;
- правила оказания первой помощи;
- алгоритм ведения здорового образа жизни, как важной составляющей культурного человека.

Будут уметь:

- как подготовить и провести прогулку-поход;
- определить свое местонахождение по природным признакам;
- сориентироваться в незнакомой местности;
- оказать несложную первую помощь пострадавшим.

#### ***Личностные:***

- сформированность активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в коллективе;
- сформированность навыков здорового образа жизни;
- развитие волевых качеств: выносливость, смелость, целеустремленность, терпение, самостоятельность.

#### ***Метапредметные:***

- научатся принимать и выполнять поставленную задачу;
- планировать свои действия;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

### 3. Содержание программы МОДУЛЬ «Открываем мир»

#### Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практическая подготовка	
<b>1.</b>	<b>Родной край</b>				
1.1.	Природа родного края	2	-	2	Беседа с включением игр и творческих заданий
1.2.	История края	4	2	2	Устный опрос
1.3.	Наблюдения за природой	6	2	4	Составление таблиц, игры
1.4.	Охрана природы	2	1	1	Устный опрос
	Итого	14	6	8	
<b>2.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>				
2.1.	Туристское снаряжение	4	1	3	Викторина, игры
2.2.	Туристские должности в группе	12	6	6	Выполнение обязанностей
2.3.	Туристский быт	4	2	2	Ролевые игры
2.4.	Правила поведения во время прогулок и походов выходного дня. Правила движения по пересеченной местности	4	2	2	Правила движений в разных ситуациях
2.5.	Техника безопасности при проведении прогулок, походов, занятий.	4	2	2	Игры-соревнования
2.6.	Топография и ориентирование на местности	6	2	4	Топографический диктант Рисовка планов
	Итого	22	9	13	
<b>3.</b>	<b>Основы гигиены и оказание первой помощи</b>				
1.	Я и мое здоровье	4	2	2	Наблюдение
2.	Охраняй здоровье в походе	6	3	3	Ведение дневников

3.	Скорая помощь юному путешественнику	6	2	4	Игра
	Итого	16	7	9	
4.	<b>Физическая подготовка</b>				
1.	Физическая подготовка туриста, требования к ней	8	-	8	Игра-зачет
2.	Игры в походе	4	-	4	Игра-зачет
3.	Занимательная физкультура	4	-	4	Игра-зачет
4.	Итоговый поход (прогулка)	2	-	2	Образовательный терренкур
	Итого	20	-	20	

## *Содержание программы*

### **Раздел 1. «Родной край»**

#### ***1.1. Природа края (растительный и животный мир, реки и озера, рельеф).***

##### *Практические занятия*

Прогулки, экскурсии, викторины о природе.

#### ***1.2. История края***

Сведения о прошлом края. Памятники истории, известные земляки, их вклад в развитие города (края). Знакомство с народными промыслами (плетение из бересты, лозоплетение, изготовление посуды, ткачество, гончарное производство и др.).

##### *Практические занятия*

Прогулки по городу, знакомство с местами, связанными с жизнью замечательных людей, плетение из бересты.

#### ***1.3. Наблюдение за природой***

Признаки изменения погоды, определение устойчивой погоды, ее перемены.

##### *Практические занятия*

Составление таблицы местных признаков изменения погоды.

#### ***1.4. Охрана природы***

Бережное отношение к растительности и животным, соблюдение чистоты и тишины. Охрана птиц. Правила посещения охраняемых территорий. Турист – друг природы.

*Практические занятия* Охрана природы во время прогулок и экскурсий.

### **Раздел 2. Основы туристской подготовки**

### ***2.1. Туристское снаряжение***

Понятие о туристском снаряжении. Одежда для прогулок, однодневного похода. Правила размещения предметов в рюкзаке.

*Практические занятия*

Укладка рюкзака, подготовка снаряжения для прогулки.

### ***2.2. Туристские должности в группе.***

Туристские должности в походе, требования к ним и обязанности.

*Практические занятия*

Выполнение обязанностей во время прогулок, экскурсий и походов.

### ***2.3. Туристский быт***

Выбор места для бивака. Уборка места привала. Питание в походе. Набор продуктов, их упаковка и переноска.

*Практические занятия* Выбор места для привала. Игры на привале и в пути.

### ***2.4. Правила поведения во время прогулок и походов выходного дня. Правила движения по пересеченной местности.***

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, по травянистым склонам.

*Практические занятия*

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности.

### ***2.5. Техника безопасности при проведении прогулок, походов, занятий.***

Дисциплина в походе, на прогулке, на занятии – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при поездке в транспорте. Меры безопасности при преодолении препятствий.

*Практические занятия*

Отработка техники преодоления препятствий (спусков, подъемов).

### ***2.6. Топография и ориентирование на местности***

Кто разрабатывает и составляет карты. Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. План маршрута. Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток. Первое знакомство с компасом.

*Практическая подготовка*

Инсценировка сказки с элементами ориентирования «Колобок». Задание «Нарисуй план своей комнаты». Топографический диктант.

## **Раздел 3. «Основы гигиены и оказание первой помощи»**

### ***3.1. Личная гигиена туриста***

Личная гигиена туриста, понятие о ней. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время прогулок, похода. Гигиенические требования к одежде. Питьевой режим. Предупреждение заболеваний. Закаливание организма воздухом, солнцем, водой. Занятия физкультурой, упражнения для укрепления здоровья.

### *Практические занятия*

Подбор одежды и обуви для прогулок, тренировок, похода, уход за одеждой и обувью. Разучивание комплекса утренней гимнастики.

### **3.2. Оказание доврачебной помощи**

Личная гигиена туриста. Первая помощь при порезах, ожогах, обморожениях. Заболевания в походе, их профилактика. Походная аптечка, ее состав.

### *Практические занятия*

Оказание помощи условно пострадавшему.

## **Раздел 4. «Физическая подготовка»**

### **4.1. Физическая подготовка туриста, требования к ней.**

#### *Практические занятия*

Маршевая подготовка. Упражнения для укрепления и развития рук, плечевого пояса, туловища, ног. Беговые тренировки. Возможно проведение однодневного похода или прогулки.

### **4.2. Игры.**

#### *Практическая подготовка*

Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения Тематические подвижные игры с элементами туристской техники. Игры по спортивному ориентированию.

### **4.3. Занимательная физкультура.**

#### *Практическая подготовка*

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера, разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки».

### **4.4. Итоговый поход (прогулка).**

#### *Практическая подготовка*

Итоговое мероприятие: прогулка-поход выходного дня. Эстафета с элементами туризма «Поиски клада».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Форма обучения** – очная.

**Язык реализации программы** – русский.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Туристёнок»**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.10.2023	30.06.2024	36	36	72	Два раза в неделю по 1 часу

**Формы контроля:** экскурсии, игры, эстафеты, конкурсы рисунков.

Итоговое мероприятие для дошкольников – поход выходного дня «Вместе весело шагать!» совместно с родителями обучающихся.

**Итоговое мероприятие: поход выходного дня «Вместе весело шагать» с  
выполнением туристских заданий**

**Ход игры**

Появляется турист, приветствует детей, предлагает детям превратиться в туристов и пойти с ним в поход.

Туристы - это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют. Чтобы познать необъятные просторы родного края, они много путешествуют. И произносят **ТУРИСТИЧЕСКУЮ РЕЧЁВКУ**.

Турист: Кто шагает с рюкзаком?

Все: Мы, туристы!

Турист: Кто со скукой не знаком?

Все: Мы, туристы!

Турист: Нас вперед ведут...

Все: Дороги!

Турист: Наш ДЕВИЗ:

Все: «Всегда вперед!»

Турист: Эй, ребята

Все: Тверже шаг!

Турист: Что турист берет в дорогу?

Все: Песню, ложку и рюкзак!

Турист: А для того, чтоб нам пройти испытания надо размяться.

Разминка «Мы туристы».

Ходьба на месте.

### 1. «Наденем рюкзак»

и. п.: узкая стойка, ноги врозь;

1 - руки согнуты к плечам;

2-3 - круговые вращения назад;

4 - опустить (6-8 раз)

### 2. «Определим погоду»

и. п.: для ног тоже, руки на поясе;

1 - правую руку согнуть в локте поднести ко лбу (туристы смотрят на небо, повернуться на право;

2 - и. п.

3 - тоже в левую сторону;

4 - вернуться в и. п. (по 4 раза в каждую сторону).

### 3. «Прогнись»

И. п. ; ноги - осн. стойка, руки на поясе;

1 - правую руку поднять вверх, левую ногу отставить на носок назад, прогнуться.

2 - вернуться в и. п.

3 - то же другой рукой и ногой;

4 - вернуться в и. п.

### 4. «Собери ветки» (для костра)

и. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены

1 - наклониться к полу.

2 - выпрямиться (6-8 раз)

## 5. «Выпады вперед»

И. п.: о. с, руки на поясе;

В.: 1 - выпад вперед правой ногой, ладони рук положить на колени;

2 - вернуться в и. п. ;

3 - то же левой ногой.

## 6. «Перепрыгни кочку»

И. п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах с поворотом на 180 градусов (во время поворота руки помогают движению) (по 2 раза).

## 1. Дыхательная гимнастика.

«Раздуй костер»

1- Вдох через нос.

2- Выдох через рот.

Турист: Молодцы туристы. Вот мы размялись, можно начинать.

Разрешите вручить вам пакет с заданиями, которые покажут, насколько вы быстры, выносливы, дружелюбны, подвижны.

Туристическая полоса препятствия:

### 1. Канатоходцы:

Ход игры: прокладываем на полу верёвку и предлагаем участникам, расставив руки пройти по канату, так пройти, чтобы минимально касаться пола стараясь идти лишь по верёвке. Участники по очереди проходят в одну сторону, а затем другую.

### 2. Лаз в пещеру:

Участникам необходимо проползти через «пещеру», по очереди (на коленях и логтях)

### 3. Собери рюкзак в поход:

Участникам необходимо положить те предметы, которые, по их мнению, пригодятся им для похода (выполняют 2 команды девочки и мальчики).

#### 4. Привал

Загадки о туризме и туристах;

1. Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине,  
Коль в поход идёшь со мной-  
Я повисну за спиной. (рюкзак)

2. Он в походе очень нужен  
Он с кострами очень дружен.  
Можно в нем уху варить  
Чай душистый кипятить. (котелок)

3. И от ветра, и от зноя  
От дождя тебя укроет  
А как спать в ней сладко!  
Что это? (палатка)

4. В кармане моем замечательный друг,  
он знает где север и знает где юг (компас)

5. На привале нам помог, суп варил,  
картошку пек, для похода он хорош,  
но с собою не возьмешь (костер)

6. Я горячее храню,  
я холодное храню,  
я и печь, и холодильник  
вам в походе заменю (термос)

Игра «Отгадай»

Турист: А вы, ребята, знаете, какие виды туризма бывают? Давайте поиграем.  
Команды по сигналу туриста выходят и имитируют действия своих героев согласно принятой роли.

#### 5. Костры:

Участники выкладывают виды костров по заданию туриста.

#### 6. Туристические узлы:

Участники делятся на команды и завязывают на скорость один из узлов (простой, проводник, восьмерка, ковбойский, прямой).

Топографические знаки:

Турист: Ребята, а вы же знаете, что некоторые туристы ходят в поход по картам. Такие карты называются топографическими, чтобы уметь их читать, нужно знать топографические знаки!

Перед детьми выложены карточки с топографическими знаками, нужно рассказать их обозначение.

Турист: Вот и закончился наш весёлый турпоход. Вы, ребята, молодцы. Славно мы повеселились, очень крепко подружились. Все вокруг друзьями стали. Со спортом дружите, в походы ходите, и скука вам будет нипочем.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Используемые практики, технологии и методы**

В процессе реализации программы «Туристёнок» используются следующие методы:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;
- Наглядные: использование спортивного и туристского оборудования, просмотр, фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- Практические: спортивные тренировки, соревнования, экскурсии. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Приступая к организации процесса обучения дошкольников, важно учитывать два момента: обучение не должно разрушать естественность жизни детей и принудительное обучение бесполезно.

На занятии должен главенствовать дух открытия. Обучать детей так, чтобы они об этом даже не догадывались, т.е. использовать **игровые технологии**.

Образовательная ситуация должна конструироваться так, чтобы ребенок был в активной позиции, в деятельности.

Очень важно поддерживать заинтересованность ребенка в изучении программы, для чего педагог проводит постоянный **мониторинг эффективности программы**.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

**Низкий уровень** – представляет собой тот факт, когда ребенок не всегда справляется с заданием самостоятельно даже с небольшой помощью педагога.

**Средний уровень** – ребенок выполняет задание с небольшой помощью педагога.

**Высокий уровень** – ребенок самостоятельно выполняет предложенное занятие.

К итоговому мероприятию педагог четко должен понимать уровень подготовленности ребенка к прогулке, походу.

### **Показатель подготовленности детей 5-7 лет к туристской прогулке**

Показатели развития	Уровни		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Физическая подготовленность</b>			
Овладение разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий	С помощью педагога ребенок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам преодолевая подъемы и спуски	По словесному указанию педагога ребенок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам преодолевая подъемы и спуски	Ребенок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приемы страховки, соблюдая элементарные приемы безопасности
Овладение техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места в длину, в высоту), метания ( в даль и в цель) и подлезания под предметы	По рекомендациям педагога ребенок выполняет правильно все виды прыжков (с места в длину, в высоту), метания ( в даль и в цель) и подлезание под предметы	Самостоятельно точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места в длину, в высоту), метания ( в даль и в цель) и подлезание под предметы
<b>Основы туристской подготовки</b>			
Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристские темы	Ребенок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристскую тематику	С помощью взрослого организует и проводит игры на туристскую тематику	Ребенок охотно активно включается в игру. Самостоятельно организует и проводит игры на туристскую тематику
Формирование умения ориентироваться в лесу с помощью туристских атрибутов (маршрутных схем, карт, планов) по расположению природных объектов (солнцу, муравейнику, деревьям)	Ребенок испытывает затруднения в ориентировке в лесу с помощью маршрутной схемы, карты, плана по расположению природных объектов (солнцу, муравейнику, деревьям)	Ребенок с небольшой помощью педагога ориентируется в лесу с помощью маршрутной схемы, карты, плана по расположению природных объектов (солнцу, муравейнику, деревьям)	Ребенок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу, солнцу
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью педагога рюкзак	Укладывает рюкзак по словесному указанию педагога	Самостоятельно укладывает рюкзак
Овладение словами-предметами на туристскую тематику	С помощью педагога называет слова на туристскую тематику	Самостоятельно называет слова на туристскую тематику, но затрудняется объяснить смысловое значение	Самостоятельно называет слова на туристскую тематику и объясняет смысловое значение
Формирование стремления познания окружающей природы	Не проявляет интереса к исследованию, установлению	Задаёт вопросы только в диалоге с педагогом. Устанавливает	Активно задает вопросы, предлагает сказать ответы, дискутирует с

	причинно-следственных связей в природе, не любознателен	причинно-следственные связи в природе, экспериментирует	педагогом. Устанавливает причинно-следственные связи в природе. Выстраивает гипотезы
<b>Формирование основ безопасной жизнедеятельности</b>			
Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам	Не знаком со способами оказания помощи себе и другим при ушибе, порезе	Имеет представление о простых способах оказания помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге, укусах насекомых	Оказывает помощь себе, сверстнику при ушибе, порезе, укусах насекомых
Овладение основными навыками личной гигиены	При напоминании педагога неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)	При напоминании педагога выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами)	Самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком)
Формирование умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды	Проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций педагога. Проявляет эмоционально-отрицательное отношение к объектам природы	При напоминании педагога бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту	Понимает необходимость осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнем и т.д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту

## Дидактические средства

### 1. Игры на туристскую тематику

#### «Путешествие»

Цель: учить детей находить дорогу по ориентирам.

Ход: педагог выбирает 1 -2 ведущих, которые по ориентирам (деревья, кустарники, и т. д.) определяют дорогу.

#### «Подумай и отгадай»

Цель: учить детей различать туристическое снаряжение (аптечка, предметы туризма, походный инвентарь).

Ход: детям предлагают иллюстрации с изображением туриста с рюкзаком, различными предметами туризма, туристического снаряжения, туристического

инвентаря. Из этого многообразия выбрать те, которые могут пригодиться в походе. Выигрывает тот, кто безошибочно справляется с заданием.

#### **«Лесник»**

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.

Ход: выбирается лесник, а остальные дети его помощники. Они пришли помогать леснику, собирать семена для новых посадок. Лесник говорит: на моем участке растет много берез, тополей и кленов, давайте выберем семена. Лесник описывает дерево, не называя его, дети ищут семена и показывают леснику. Выигрывает тот, у кого больше семян и кто не ошибся в названиях семян (от какого они дерева).

#### **«Что будет если...»**

Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Ход: педагог задает ситуацию, для обсуждения с детьми, в результате чего, дети приходят к выводу о бережном отношении к природе. Например, «Что будет, если сорвать все цветы?», «Что будет, если уничтожить всех бабочек?»

#### **«Что растет в лесу?»**

Цель: закреплять знания детей о растениях, произрастающих в лесу.

Ход: педагог выбирает несколько детей и просит их назвать, что растет в лесу. педагог говорит: «Грибы» - дети по очереди называют виды грибов. «Деревья» - названия деревьев. Побеждает тот, кто больше знает об этих растениях леса.

#### **«Что из чего сделано («Чудесный мешочек»)»**

Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Ход: дети на ощупь вынимают предмет и называют материал, из которого он изготовлен.

#### **«Будь внимателен («Лото»)»**

Цель: развивать у детей внимание и познавательный интерес.

Ход: дети раздаются маленькие карточки, а у педагога карточки с крупным изображением. Например, «Весло – водный туризм», «Каска – горный туризм». «Велосипед – вело туризм».

#### **Игра «Назови и расскажи»**

Цель: учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде.

Материал: Карточки с лекарственными и ядовитыми растениями, съедобными и ядовитыми грибами.

Содержание игры: на столе разложены карточки с изображением лекарственных растений или грибов. Дети по очереди берут по одной картинке, называют, что изображено и рассказывают о растении: лекарственное, съедобное или ядовитое.

#### **Игра «Виды туризма. «Угадай и расскажи»**

Цель: закрепить знания о разновидностях туризма.

Материал: карточки с изображением разных видов туризма.

Содержание: на столе разложены карточки с изображением разных видов туризма. Ребенок берет любую карточку, называет вид туризма и рассказывает, что он знает об этом виде туризма.

### **Игра - тренировка «Мы собираемся в поход».**

Цель: создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу.

Материал: вещи, необходимые туристу в походе: котелок, рюкзак, миска, ложка, палатка, фонарик, нож, топорик, гитара, игрушки, мяч, фен, магнитофон, и т. д.

Содержание: ребенок должен из предложенных ему вещей выбрать те, которые ему понадобятся в походе.

### **Игра: «Разложи костер»**

Цель: знать и различать виды костра, уметь выкладывать костер.

Материал: бруски для выкладывания костра, карточки с видами костра.

Содержание: Педагог приносит в группу коробку и говорит, что в коробочке лежат карточки с разными видами костров и брусочки (полешки, для выкладывания костра). Дети должны назвать вид костра и разложить костер.

### **Игра: «Зеленая аптека».**

Цель: закрепить названия лекарственных растений, их полезные свойства.

Материал: картинки с лекарственными растениями

Содержание: дети делятся на 2 команды. У одной команды – иллюстрации с изображением лекарственных растений: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, одуванчик и т. д. У другой – картинки: порезанный палец, ребенок с перевязанным горлом, с градусником, салат из одуванчиков, щи из крапивы и т. д. По команде педагога дети из команд находят друг друга, становятся парами и объясняют свой выбор. Например: подорожник прикладывают к ране, из крапивы варят щи, и т. д.

### **Игра «Что растёт в краю родном»**

Педагог называет деревья, кустарники. Дети должны отметить хлопком те растения, которые растут в нашей местности:

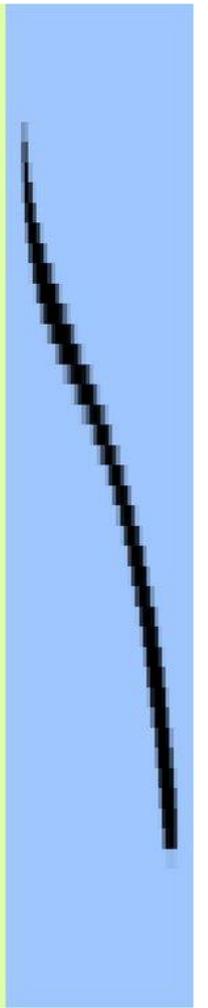
Яблоня, груша, шиповник, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, сосна, апельсин, пихта, осина, кедр, мандарин,

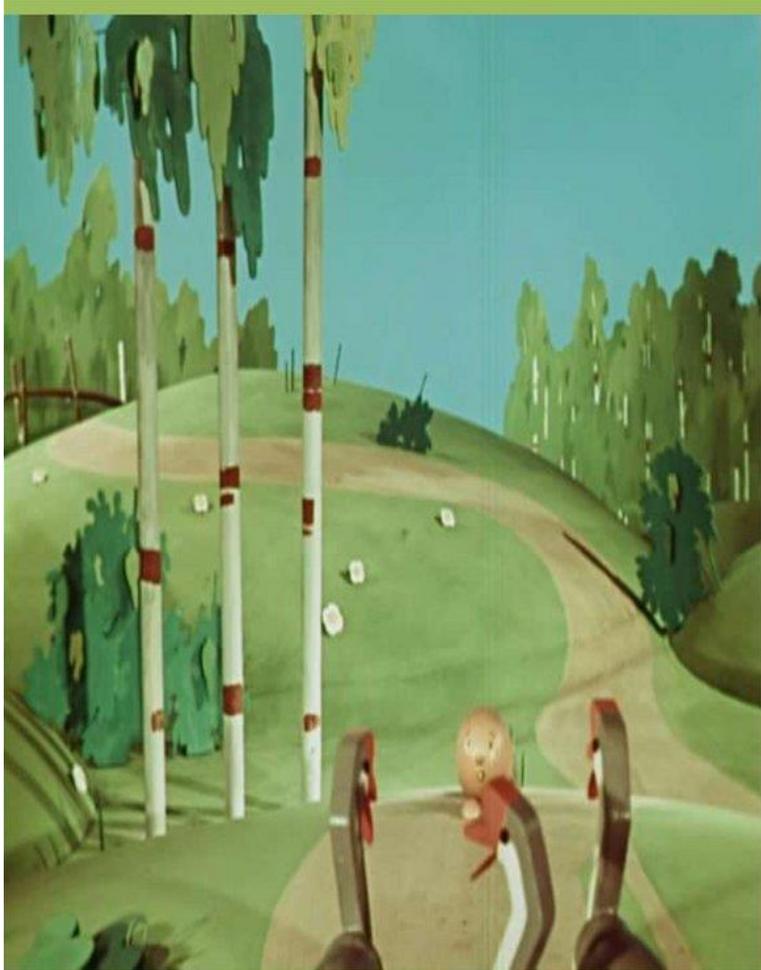
### **Игра «Угадай дерево по листу»**

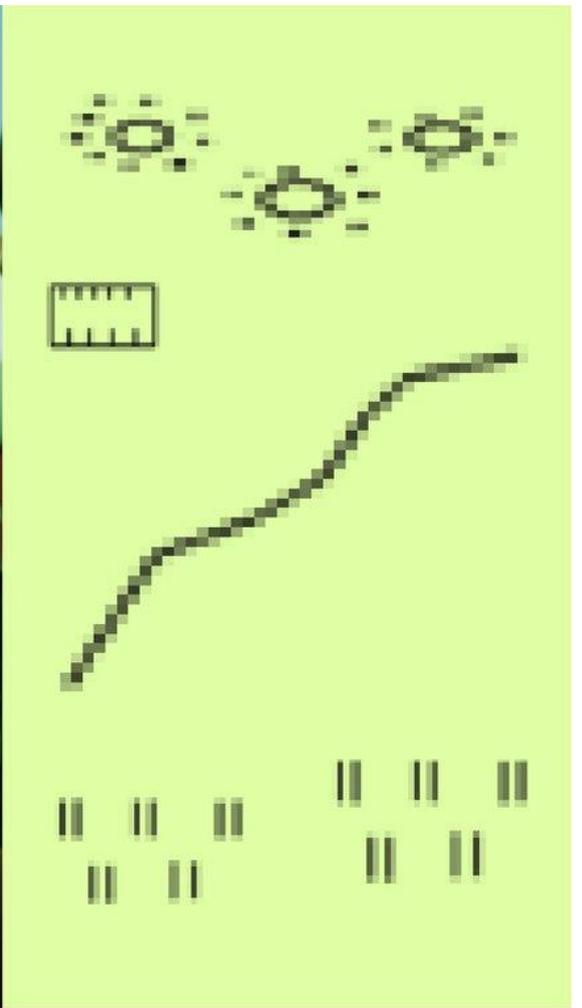
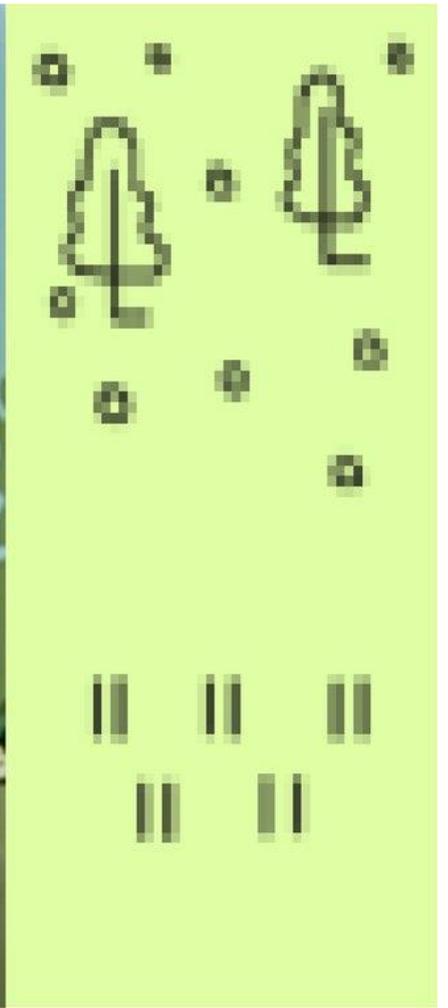
Каждая команда получает засушенные листья различных деревьев. Назвать, к какому дереву принадлежит лист. В помощь детям даются загадки о деревьях.

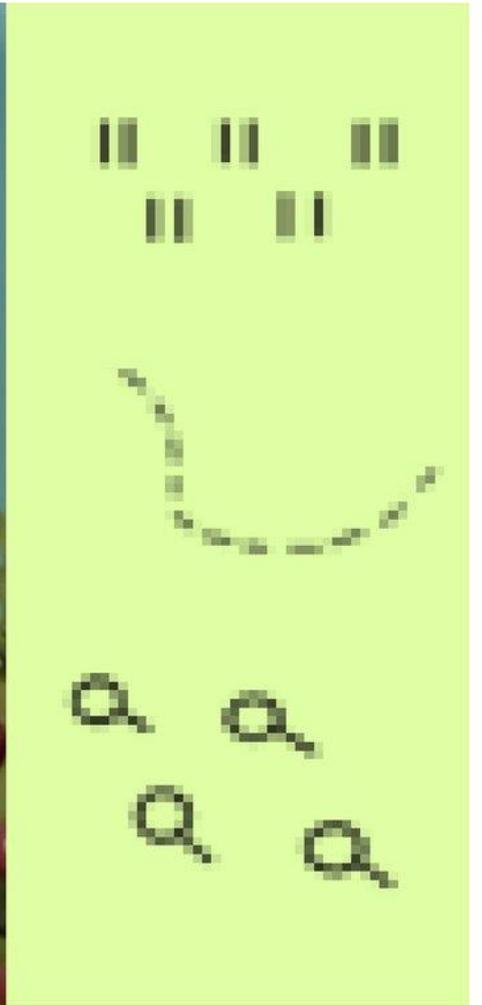
## Путешествие колобка.

По дорогам сказки при помощи  
условных знаков.

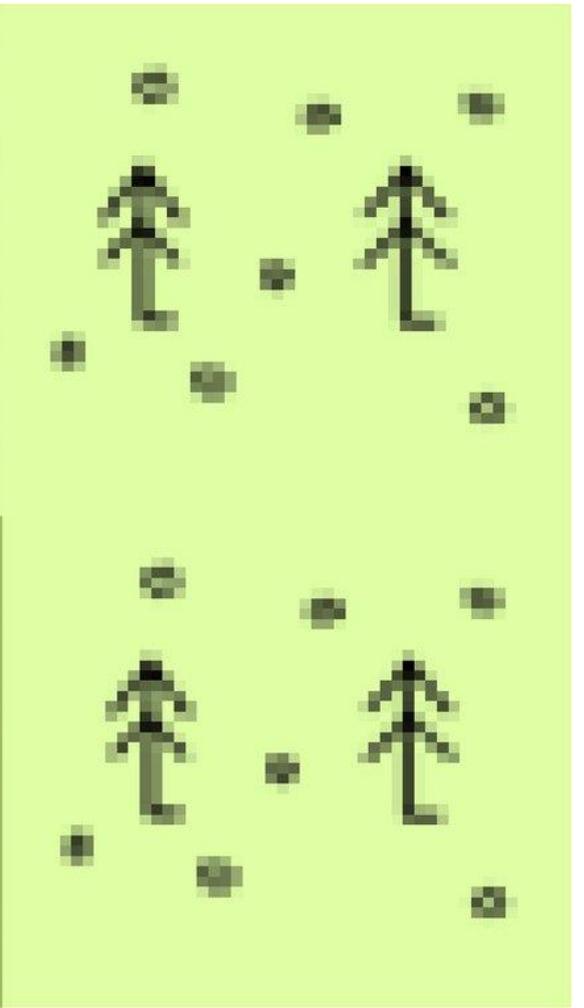


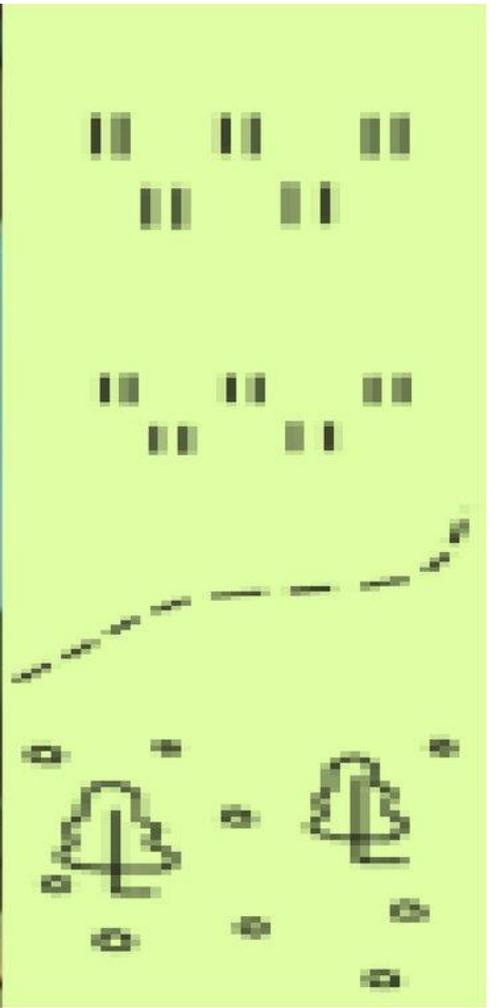


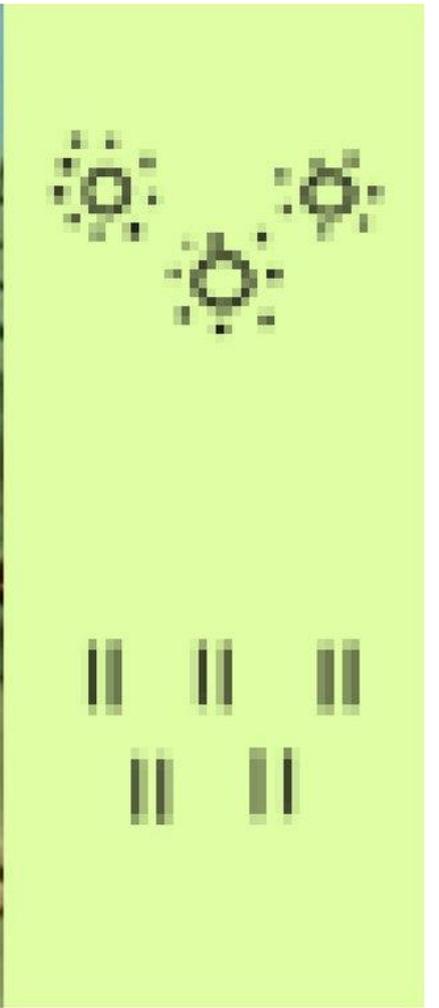
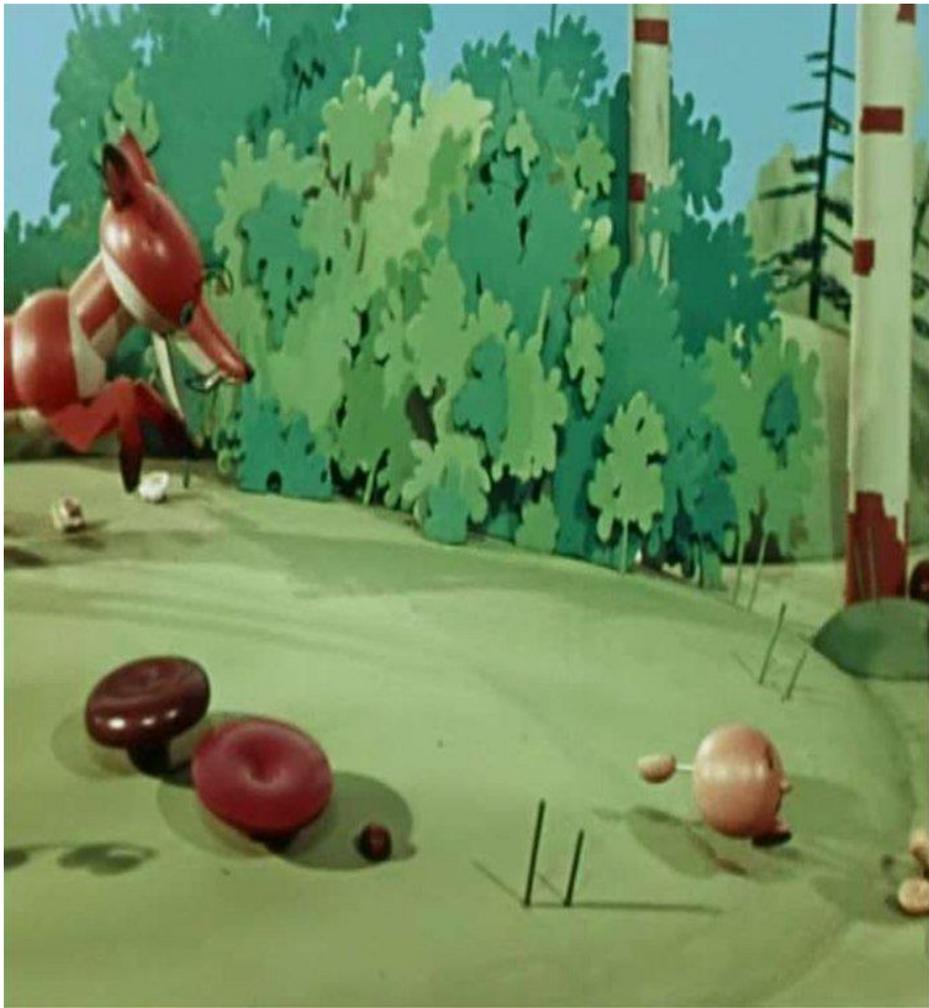




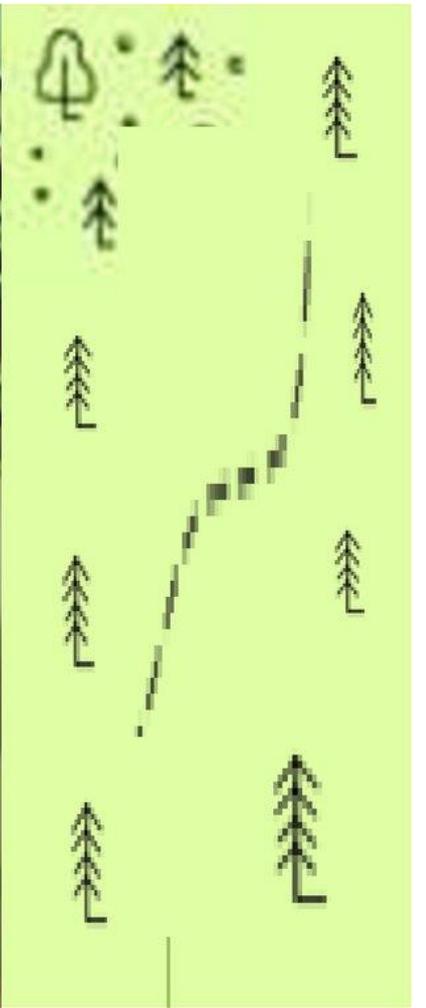
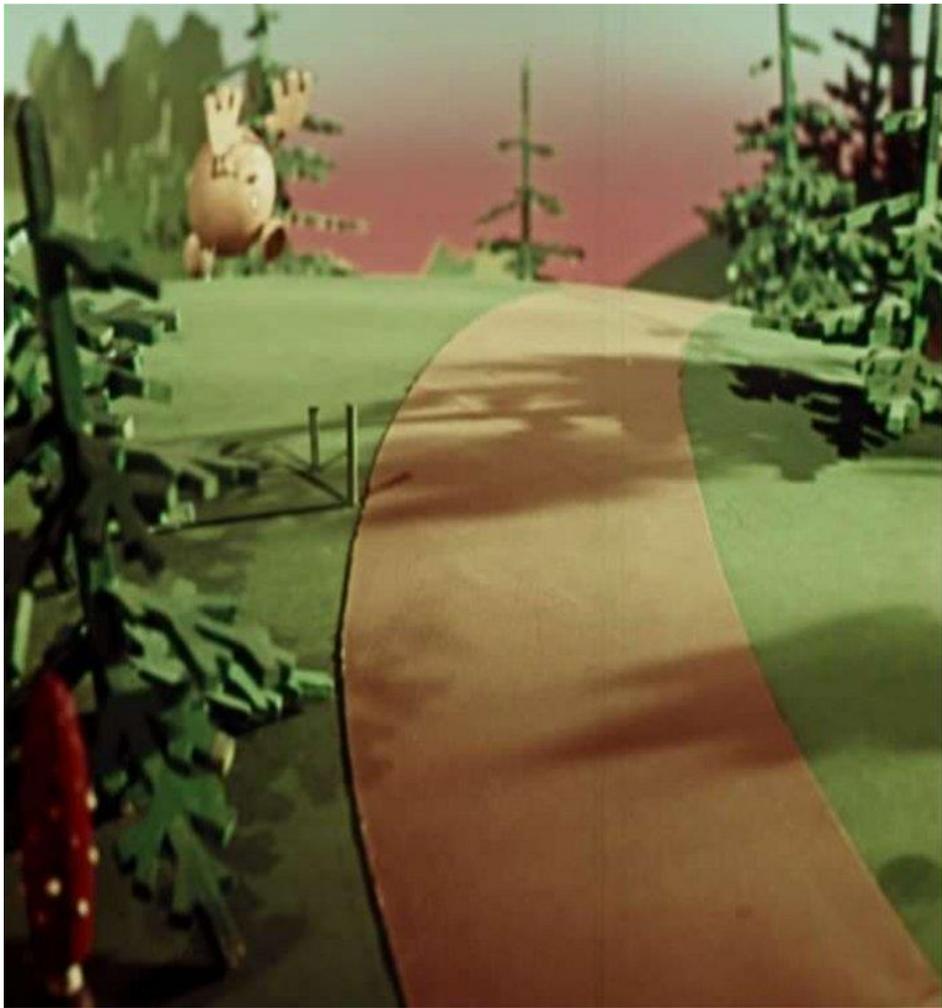
K













Условный знак	Значение
	Жилые строения немасштабные
	Колодец
	Дорога грунтовая
	Лесная дорога
	Кустарник
	Смешанный лес
	Лиственный лес
	Хвойный лес
	Редкий лес

Условный знак	Значение
	Луг
	Ручей, река уже 5 метров
	Отдельно стоящее хвойное дерево
	Пасека
	Ветряная мельница

## **Дидактические задания на знание условных знаков**

1. Нарисуй план местности по сказке «Гуси-Лебеди»:
  - нарисуй маршрут движения Аленушки;
  - укажи, какие условные знаки использовал.

### **ПОМНИТЕ**

План местности – это изображение сверху.

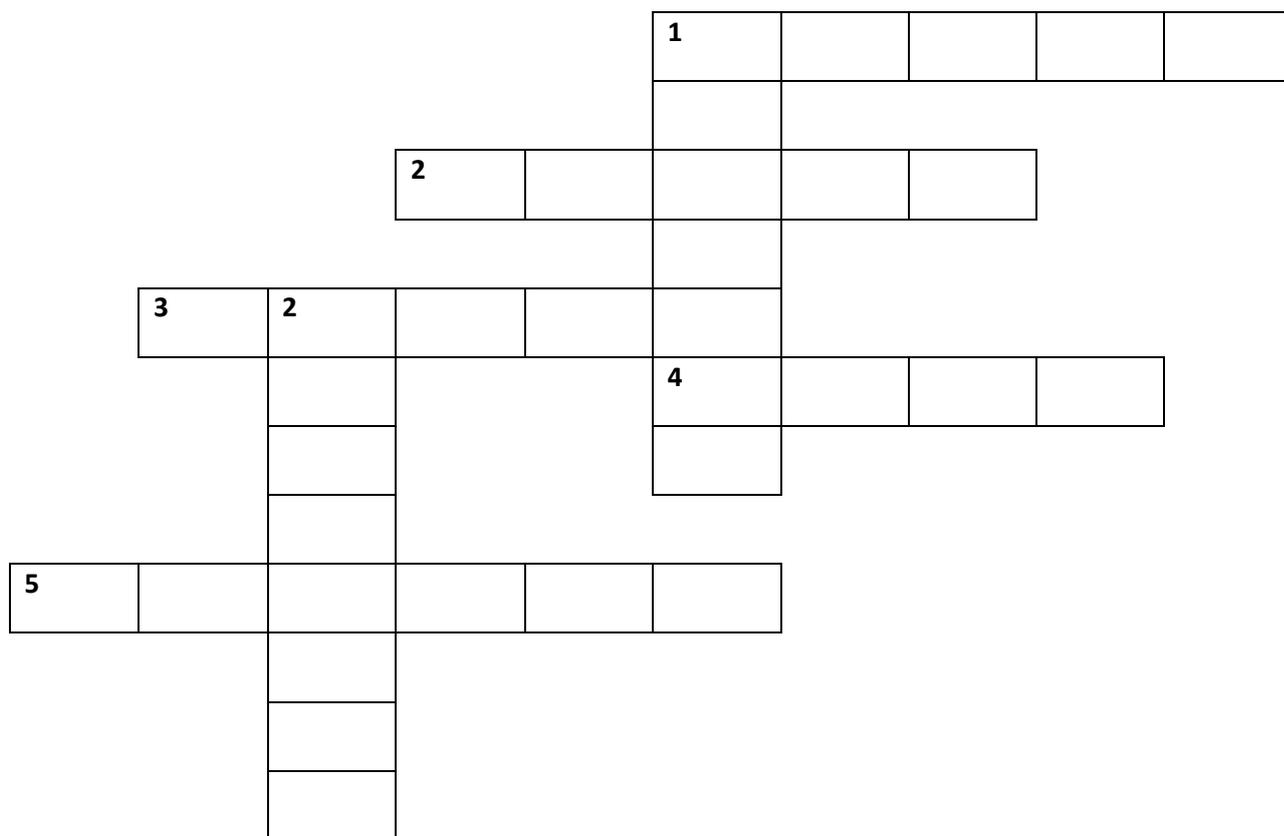
Все объекты обозначаются условными знаками.

Условные знаки похожи на действительные объекты.

Во время чтения сказки «Гуси-Лебеди» акцентировать внимание на объекты маршрута Аленушки.

Такие же задания можно предложить по сказкам «Колобок», «Красная Шапочка».

## Кроссворды для туристов.

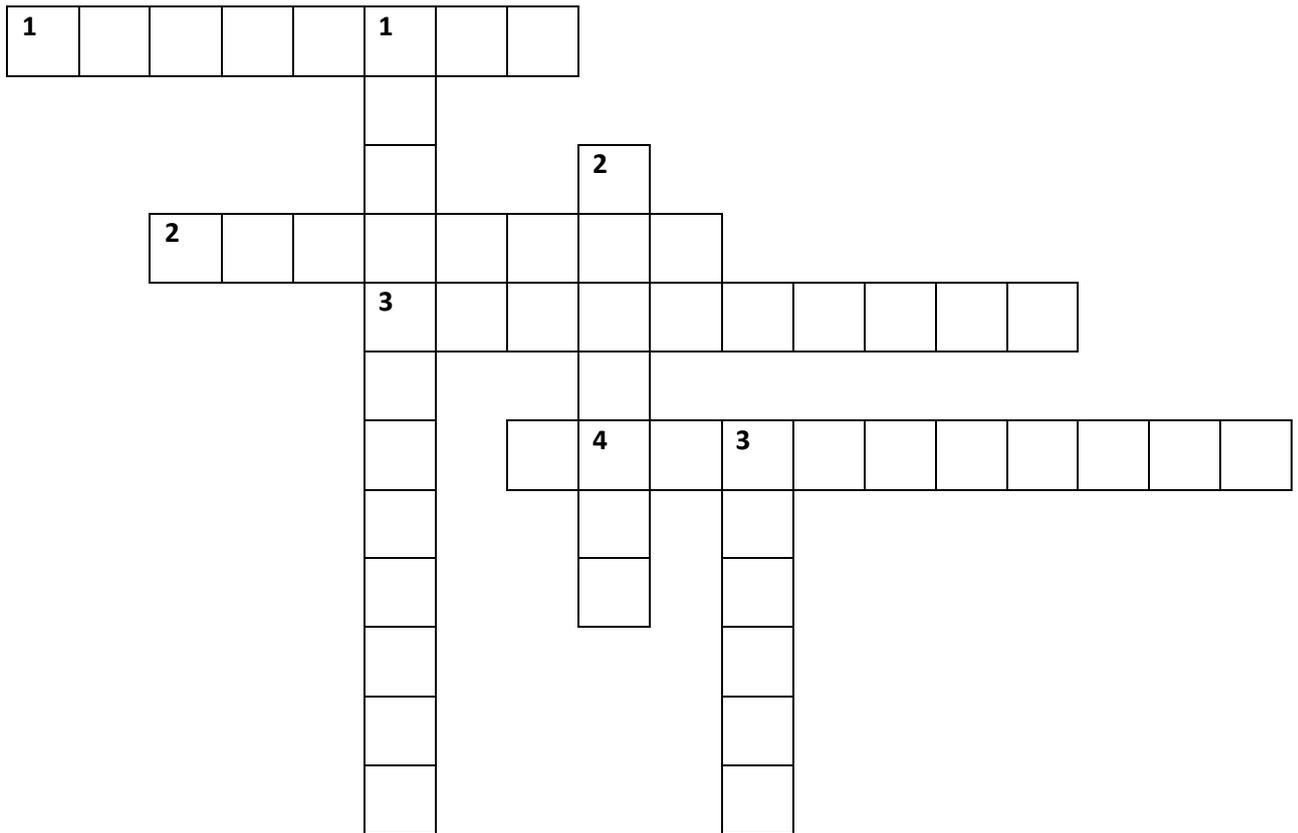


### По горизонтали:

- 1) В лесу, на дереве туристам может встретиться...(белка).
- 2) В зимний поход для катания с гор можно взять с собой... (санки).
- 3) Плавает на корабле, носит тельняшку... (моряк).
- 4) Зимой туристы путешествуют на... (лыжах).
- 5) В траве у реки носит с собой домик... (улитка).

### По вертикали:

- 1) Чтобы смотреть вдаль, нужен... (бинокль).
- 2) Живёт в море, имеет восемь рук...(осьминог).



**По горизонтали:**

- 1) Ответственный за разведение костра (костровой).
- 2) Кто в походе отвечает за фотосъёмку (фотограф).
- 3) Набор туристических принадлежностей (снаряжение).
- 4) Трудности, которые турист встречает на пути (препятствие).

**По вертикали:**

- 1) Вид туризма (велосипедный).
- 2) Путь туриста (маршрут).
- 3) Отдых туриста (привал).

### **Девиз:**

Все преграды мы пройдем  
С нашим другом-рюкзаком.  
Наши шутки, песни, смех  
Разделим поровну на всех!

### **Речёвка:**

Командир: Кто шагает дружно в ряд?  
Все: Туристический отряд!  
Командир: Одолеет кто дорогу?  
Все: Кто всегда шагает в ногу.  
Командир: Ну, а если вдруг беда?  
Все: Не сдадимся никогда!  
Командир: Если вдруг комар укусит?  
Все: Никогда турист не струсит!  
Командир: Ну, а если вдруг медведь?  
Все: Вместе будем песни петь!  
Командир: Ветер в реку вас угонит?  
Все: Выпьем реку, не потонем!  
Командир: Смерч вас на небо забросит?  
Все: Так зайдем мы к солнцу в гости!  
Командир: Не вернетесь же, сгорите!  
Все: Нет уж, дудки! И не ждите!

### **Песня-Гимн «Туристы»**

А кто такой — турист?  
И я отвечу, ничего не скрою:  
- Турист в душе — ребенок и артист,

которому не хочется покою.

А хочется лишь лазать по горам  
да с рюкзаком таскаться за плечами

И свой сухарь последний пополам  
с пятью своими поделить друзьями.

Припев:

И снова по горам топ-топ-топ-топ.

По долам, по лугам топ-топ-топ-топ.

И снова по горам, по долам, по лугам

Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ.

### **Свод правил юного туриста:**

- Никто не говорит: не могу, не хочу, не буду. Все говорят: могу, хочу, буду.
- Никого в лесу не обижаем: ни муравья, ни цветы, ни птиц.
- Идем так, чтобы за нами успевал даже самый слабый участник похода.
- Учимся слушать тишину леса.
- Собираем материал для поделок (шишки, листья).
- Будем особенно внимательны к девочкам и к тем, кто отстает в движении, к взрослым. В пути возможны короткие остановки (привалы).
- Почувствовавший себя плохо должен сразу сказать об этом воспитателю или командиру.
- Место привал после нас должно быть чище, чем до нас.

## **Информационные источники.**

1. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: 2016.
3. Дружинин Б.Л. Как сходить в поход с детьми, или двое в лодке, не считая ребенка – М.: 2004
4. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду – М.: «АКРТИ», 2004
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: 2011
6. Рыжова Н.А. Наш дом – природа – М.: 1998
7. Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое воспитание в детском саду – СПб., 2001

## **Мультипликационные фильмы на туристскую тематику**

География для детей. Материки. Энциклопедия для детей <https://www.youtube.com/watch?v=Q83KaF5vcow>

Ориентирование. Русская народная сказка Колобок [https://www.youtube.com/watch?v=18nx\\_gS371M](https://www.youtube.com/watch?v=18nx_gS371M)

Как ориентироваться на местности [https://www.youtube.com/watch?v=T0RvDxCP\\_7Q](https://www.youtube.com/watch?v=T0RvDxCP_7Q)

География 2. Географические карты — Шишкина школа <https://www.youtube.com/watch?v=-VWI7aBM9zk&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=2>

География 3. Стороны света — Шишкина школа <https://www.youtube.com/watch?v=wuXJ8pU8Xnk&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=3>

География 7. Озёра — Шишкина школа <https://www.youtube.com/watch?v=R9LZNHspUuU&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=7>

География 8. Реки — Шишкина школа <https://www.youtube.com/watch?v=TAB49f5Ze14&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=8>

География 9. Горы — Шишкина

школа <https://www.youtube.com/watch?v=BnShDUMp-ks&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=9>

География 19. Смешанные леса — Шишкина

школа <https://www.youtube.com/watch?v=yJUQiDef7rg&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=19>

География 20. Животные смешанного леса. Часть 1 — Шишкина

школа <https://www.youtube.com/watch?v=bUFMunw5ZNo&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=20>

География 21. Животные смешанного леса. Часть 2 — Шишкина

школа <https://www.youtube.com/watch?v=3kENckIzBmI&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=21>

География 22. Птицы смешанного леса — Шишкина

школа [https://www.youtube.com/watch?v=-M29mz\\_OabQ&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=22](https://www.youtube.com/watch?v=-M29mz_OabQ&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=22)

География 23. Болота — Шишкина

школа <https://www.youtube.com/watch?v=MmVJAT3tknY&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=23>

География 37. Топографическая карта — Шишкина

школа <https://www.youtube.com/watch?v=5WdFuA8SUCA&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te&index=37>

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Материалы и оборудование, используемые на занятиях**

Для занятий по спортивному туризму:

- личное снаряжение, необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах;
- групповое снаряжение, необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах;
- рюкзаки различных видов, типов и конструкций;
- палатки различных видов, типов и конфигураций;
- спальники различных видов, типов и конфигураций;
- шаблоны меню и раскладки продуктов;
- веревки диаметром 6 мм для вязки узлов;
- специальное туристское снаряжение, необходимое для прохождения дистанций по спортивному туризму: веревка основная и вспомогательная, карабины, зажимы, спусковые устройства, страховочные системы, усы самостраховки, каски, рукавицы (перчатки) и т.д.

Для занятий по спортивному ориентированию:

- спортивные карты парковой местности;
- оборудование для постановки дистанции «Лабиринт»;
- карточки с условными знаками парковых спортивных карт.

Для занятий по физической подготовке:

- спортивный инвентарь для занятий подвижными играми (мячи, обручи, флажки и др.).

## План воспитательной работы

Дошкольный туризм имеет много преимуществ в плане воспитательной работы:

Во-первых, туризм - это средство физического воспитания, воспитания навыков здорового образа жизни, стимулирует развитие общей выносливости, корректирующей с показателями здоровья ребенка, и позволяет решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Во-вторых, именно туризму присущи коммуникативные функции, с помощью которых воспитываются такие качества, как коллективизм, взаимопомощь, взаимовыручка, честность, и при целенаправленном педагогическом воздействии могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания.

В-третьих, средства туризма обладают большим познавательным потенциалом в плане краеведения, экологии, что благоприятно влияет на формирование чувства патриотизма и экологической грамотности.

№ п/п	Разделы	Мероприятия
1.	<b>Духовно-нравственное развитие и воспитание</b>	
1.1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Экскурсии в районные музеи.</li><li>2. Конкурс рисунков и фотографий «Россия многонациональная», посвященный Всемирному Дню туризма</li><li>3. Однодневные походы по историческим местам и местам боевой славы</li></ol>
1.2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа «Кто твои друзья».</li><li>2. Беседа «Честность – прежде всего».</li><li>3. Игры на сплочение коллектива.</li></ol>
1.3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа «Повторенье – мать ученья».</li><li>2. Защита проектов «Все профессии важны».</li></ol>
1.4.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в проекте «Земля – наш дом».</li><li>2. Акция «Чистый дом».</li></ol>
1.5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конкурс рисунков «Красота родного края».</li><li>2. Цветы в легендах, поэзии и</li></ol>

	об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	музыке. 1. Фотоконкурс «Мир в рюкзаке».
2.	<b>Краеведческая деятельность</b>	1. Проведение экскурсий «Летопись родного края». 2. Воспитательное мероприятие «Дети войны – мои земляки». 3. Защита проектов «История в лицах».
3.	<b>Физическое воспитание</b> Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Экскурсии и походы. 2. Спортивно-туристские игры. 3. Беседы и лекции о здоровом образе жизни. 4. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». 5. Турслет для дошкольников.