

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма»**

**Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №7 от 29.08.2024**

**«Утверждаю»
Директор МБУ ДО РР ДЮЦТ
_____ Новиков С.В.
Приказ №41 от 29.08.2024**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Пост №1»**

Срок освоения программы каждого уровня: 36 недель

Возраст обучающихся: 13-16 лет

г.Рыбное, 2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Роль и место программы в образовательной программе учреждения

Развитие современного российского общества остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи, которое занимает одно из главных мест в образовательной программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» – программа гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня определяется как одна из приоритетных. Она направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Как показывает опыт работы, одной из наиболее эффективных форм воспитания подрастающего поколения, развития патриотических чувств и духовно-нравственных качеств личности подростка является несение Вахты Памяти на Посту №1.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» - программа социально-гуманитарной направленности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В последнее время наблюдается тенденция возрождения постовского движения, увеличения количества Постов №1 в стране. Анализ их деятельности в Российской Федерации показывает, что изменяется специфика, расширяются направления, применяются инновационные формы и методы

работы с детским коллективом. Пост №1 все чаще по-настоящему становится центром патриотического воспитания подрастающего поколения в регионе и муниципалитете, осуществляет координационную деятельность в этом направлении. В этой связи наиболее актуальной проблемой на сегодня является качественный рост организации работы Постов №1.

Анализ постовского движения показывает, что это движение сегодня неоднородно: это и постоянно действующие Посты №1 с развитой методической, материальной, технической базой (Пост №1 Г. Волгоград, Ярославль, Новороссийск, Ижевск и др.), и разовое несение Вахты Памяти у мемориалов и обелисков в Дни Воинской Славы. В Рыбновском районе Рязанской области в 2010 году Постановлением Главы Администрации Рыбновского района создано движение школьников и молодежи «Пост №1».

Изучение общественного мнения показывает, что Пост №1 сегодня – эффективная и перспективная форма работы по патриотическому воспитанию молодежи, признанная и востребованная образовательными организациями Рыбновского района.

Социальное значение программы:

- привлечение общественного внимания к проблеме патриотического воспитания учащихся;
- активизация работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях города в процессе подготовки к несению Вахты Памяти;
- развитие и распространение опыта деятельности Поста №1 в районе и области.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 13-16 лет.

Условия набора

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия формирования групп

Группы обучающихся смешанные, разновозрастные.

Отличительные особенности программы

Программа носит комплексный характер. Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира.

Уровень освоения программы

Программа имеет базовый уровень усвоения.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения программы каждого уровня – 36 недель.

Общий объем программы: 72 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут. Практические занятия составляют большую часть отведенного времени.

Особенности организации образовательного процесса

Особенность программы состоит в том, что обучающиеся активно участвуют в организации и проведении массовых мероприятий патриотической направленности как в учреждении, так и в районе.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Виды занятий

Форма организации образовательного процесса – групповые и индивидуальные занятия. Формы организации занятий – беседа, экскурсии, лекции, практические занятия, мастер-классы, соревнования.

Формы подведения итогов

- Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется:
- по итогам выступления на конкурсах постовцев различного уровня;
 - по количеству участия в массовых мероприятиях;
 - для отслеживания результатов также используются: анкетирование, тестирование;
 - оценка выполнения практических приемов и заданий.

2. Цели, задачи и планируемые результаты

Цель программы: подготовка к несению почетной караульной службы и готовности к участию в общественно-полезной деятельности и службе в Российской армии.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма;
- формировать уважительное отношение к национальным героям, ветеранам ВОВ и участникам тыла;
- воспитывать морально-психологическую готовность к выполнению обязанности по защите Родины;
- воспитывать чувства сопереживания и сопричастности судьбам Отечества.

Развивающие:

- развивать физические качества: выносливость, ловкость;
- развивать интеллектуальные, социально-лидерские способности обучающихся, инициативность.

Обучающие:

- расширить знания о героическом прошлом нашей Родины, Рязанской области, Рыбновского района, истории Великой Отечественной войны;
- обучить приемам и правилам строевой подготовки и караульной службы;
- обучить сборке и разборке макета АК-74 (автомата Калашникова);
- формировать навыки оказания первой помощи.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, предметный, метапредметный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные

В результате обучения по программе обучающийся:

- проявляет чувства гражданственности и патриотизма;
- проявляет уважительное отношение к национальным героям, ветеранам ВОВ и участникам тыла;
- демонстрирует морально-психологическую готовность к выполнению обязанности по защите Родины;
- проявляет чувства сопереживания и сопричастности судьбам героев Отечества.

Метапредметные

В результате обучения по программе обучающийся:

- демонстрирует наличие физических качеств;
- проявляет высокие интеллектуальные способности;
- проявляет инициативность и владеет лидерскими качествами.

Предметные

В результате обучения по программе обучающийся:

знает:

- знает правила строевой подготовки и караульной службы;
- историю героического прошлого нашей Родины, Рязанской области, Рыбновского района, историю Великой Отечественной войны;
- должностные инструкции по Уставу;
- порядок несения караульной службы;
- основы оказания первой помощи;

умеет:

- собирать и разбирать макет АК-74 (автомат Калашникова);
- проводить практические действия по оказанию первой помощи;

владеет:

- строевыми приёмами на месте и в движении, с оружием (полноразмерным макетом АК-74).

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практическая подготовка	Формы контроля
1.	Организация службы почетного караула Пост №1	18	6	12	Устный опрос Тест Отработка действия в соответствии с должностями
2.	Строевая подготовка	12	1	11	Смотр строевых приемов
3.	Порядок заступления на Пост №1	16	4	12	Смотр караульных смен
4.	Оружие караульного	10	4	6	Зачет по сборке и разборке АК
5.	Страницы истории	10	4	6	Наблюдение
6.	Итоговое зачетное мероприятие, участие в массовых учрежденческих и районных мероприятиях	6	-	6	Смотр-парад почетных караулов Постов №1
	ИТОГО	72	19	53	

Содержание

I. «Организация службы почетного караула Пост №1»

1. Организация почетного караула «Пост №1». Его задачи и традиции.

Основные моменты и понятия организации караульной службы.

2. Инструктаж начальника караула, его помощника, разводящих

Должностные инструкции начальника караула, его помощника, разводящих в соответствии с Уставом.

Практическая подготовка: изучение должностных инструкций в соответствии с Уставом.

3. Организация работы дневальных

Должностные инструкции дневальных в соответствии с Уставом

Практическая подготовка: отработка действия в соответствии с должностями.

4. Формирование караула

Правила формирования караула. Требования к кандидатурам в почетный караул.

Практическая подготовка: отработка действия согласно строевому Уставу.

5. Правила ношения формы, основные требования

Форма для участников почетного караула, ее элементы. Правила ношения формы. Уход за формой.

Практическая подготовка: изучение видов обмундирования и правил его использования.

6. Подготовка знаменной группы

Практическая подготовка: строевая подготовка и правила заступления на пост.

7. Обязанности участников почетного караула «Поста №1»

Мемориальный отряд. Обязанности его членов.

Практическая подготовка: отработка должностных обязанностей.

8. Форма докладов ответственных лиц почетного наряда на «Посту №1»

Практическая подготовка: отработка выхода к командиру и отход от него. Разучивание разных видов докладов.

II. «Строевая подготовка»

1. Строевые приемы и движение без оружия

Строевые приёмы: на месте, в движении, с оружием (полноразмерным макетом АК-74), согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практическая подготовка: изучение и отработка строевых приёмов на месте и в движении. Зачет.

2. Строевые приемы и движение с оружием

Особенности выполнения строевых приемов с оружием. Правила безопасности при работе с оружием (макетом).

Практическая подготовка: изучение и отработка строевых приёмов на месте и в движении, и с оружием (полноразмерным макетом АК-74). Зачет по строевой подготовке.

III. «Порядок заступления на Пост №1»

1. Торжественное заступление на «Пост №1»

Правила строевой подготовки во время торжественного заступления на Пост №1. Правила заступления на пост и снятия с поста.

Практическая подготовка: отработка навыков караульной службы.

2. Смена караула

Действия командира при смене караула. Действия разводящего при смене караула. Действия членов почетного караула во время смены караула.

Практическая подготовка: отработка действий во время смены караула. Отработка навыков смены караула.

3. Отработка навыков караульной службы

Практическая подготовка: отработка действий во время смены караула с оружием и без. Работа на Мемориале у Вечного огня в г.Рыбное, у памятника выпускникам 1941 года (двор МБОУ «РСШ №1»), памятник героям Великой Отечественной войны в с.Кузьминское.

IV. «Оружие караульного»

1. Назначение, боевые свойства, устройства автомата.

Изучение устройства автомата Калашникова (АК). Технике безопасности при обращении с оружием.

1. Разборка и сборка автомата

Работа частей АК и его механизмов. Неполная разборка автомата. Сборка после неполной разборки.

Практическая подготовка: выполнение неполной разборки и сборки АК. Соревнования на выявление лучшего результата по разборке-сборке АК.

V. «Страницы истории»

1. История Отечества, Рязанской области, Рыбновского района.

История движения Пост №1.

Государственная и военная символика, дни воинской славы России. История Рязанской области и Рыбновского района. Истоки создания движения Пост №1. Движение Пост №1 в Рыбновском районе.

2. Истории Великой Отечественной войны.

Роль Рыбновского района в Великой Отечественной войне.

Практическая подготовка: экскурсия в районный музей обороны и тыла. Изучение боевого пути родственников. Тимуровская работа.

**VI. Итоговое зачетное мероприятие, участие в массовых
учрежденческих и районных мероприятиях**

Практическая подготовка: участие в массовых мероприятиях
учрежденческого и муниципального уровней. Смотр-парад почетных
караулов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная.

Язык реализации программы – русский.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Пост №1»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.10.2023	30.06.2024	36	36	72	Один раз в неделю 2 часа

Формы аттестации (контроля)

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется:

- выступление на Смотре-параде почетных караулов Пост №1;
- тестирование.

Оценочные материалы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы		Уровень	
		За одно задание	Мин./макс. кол-во баллов		
1	Задание выполнено самостоятельно без ошибок	3 балла	19-24 балла	высокий	Красный 
2	Задание выполнено самостоятельно с 1-2 ошибками	2 балла	13-18 баллов	Средний	Зеленый 
3	Задание выполнено самостоятельно, с ошибками (более 2),	1 балл	7-12 баллов	Ниже среднего	Синий 

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: с материалами СМИ, интернет – ресурсами, просмотр видеофильмов по теме, беседы, викторины. Встречи: с участниками боевых действий, с родственниками погибших в горячих точках. Участие в конкурсах различного уровня (ДДТ, округ, зона, край).

Элементы технологий сотрудничества, личностного-ориентированного развития, развивающего обучения, игровой.

Методы обучения по источнику знаний:

- словесные – рассказ, лекции,
- наглядные – работа с заданиями требующими визуальной внимательности,
- практические – выполнение заданий, как в команде, так и индивидуально.

Алгоритм учебного занятия

- Мотивация
- Постановка или принятие цели
- Планирование
- Выполнение действий
- Контроль и коррекция
- Оценивание результата
- Рефлексия
- Деятельность
- Самоконтроль и самооценка

Информационные источники

1. Асанов Б.А., Поля ратной славы. - М.: Современник, 1987
2. Асмолов А.Г., Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики к педагогике развития. // Внешкольник. № 9, 1997
3. Бабак Ф. К. Стрелковое оружие России. - М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2005
4. Беловинский Л.В., С русским воином через века. - М.: Просвещение, 1992
5. Березина В.А., Дополнительное образование детей в России. - М.: 2007
6. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание/ учебное пособие по общественно-государственной подготовке для офицеров и прапорщиков Вооруженных Сил РФ/ Под редакцией : В.А. Золотарева, В.В. Марущенко, С.С. Антюшина. – М.: «Русь – РКБ», 1999
7. Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотизм народов России: традиции и современность». - М.: Росвоенцентр, 2007
8. Гражданином быть обязан: Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. / Под ред. С.Н. Эрлика, В.Н. Иванова, В.В. Марущенко. - М. 1999
9. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994
10. Дни воинской славы России, хрестоматия. - М.: Издательство Патриот, 2006
11. Дубровская, Краткая история войн и сражений. - М.: Рипол, 2002
12. Карнеев Г.С. Воинские и патриотические ритуалы. – М.: ДОСААФ, 1989
13. Методика строевой подготовки. М.: Воениздат, 1978
14. Строевой устав ВС РФ. – М.: Военное издательство, 1994
15. Устав внутренней службы ВС РФ. – М.: Военное издательство, 1994

Материально-техническое обеспечение

Техническое оборудование: компьютер, принтер, проектор, флешкарты, экран, доска.

Инструменты и материалы для занятий:

- военная форма одежды,
- индивидуальные средства защиты,
- компас,
- противогаз.

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы:

- плакаты по строевой службе и несении караула.
- макет автомата Калашникова,
- модели,
- текст Военной присяги,
- воинские звания и знаки различия.

Дидактические материалы

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации службы почетного караула

«Пост № 1»

1. Общие положения

Пост у памятников воинам, отдавшим свою жизнь за свободу и независимость нашей Родины, является священным местом памяти героев.

Несение караульной службы на Посту является почетным выполнением патриотического долга и требует от учащих поисковых и военно-патриотических объединений, обучающихся образовательных организаций, членов детских организаций точного соблюдения настоящего Положения и беззаветной верности Клятве (Приложение).

2. Цели и задачи организации службы почетного караула

Цели:

- развитие у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у молодежи качеств, умений, готовности к несению почетного караула и к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Основные задачи «Поста №1»:

- сохранение памяти и отдавание почестей погибшим воинам, защищавшим нашу Родину;
- укрепление преемственности связи поколений;
- воспитание у молодежи ответственного отношения к гражданскому и воинскому долгу;

- привлечение к акции лучших подростков поисковых и военно-патриотических объединений, учащихся образовательных школ, членов детских организаций посредством вхождения их в почетный караул;
- широкое освещение данной акции в средствах массовой информации.

3. Организаторы

В оргкомитеты Постов №1 входят представители органов управления образованием, советов ветеранов, детских и молодежных общественных организаций, военные комиссары.

4. Участники

К несению службы на Посту допускаются лучшие обучающиеся 8-11 классов образовательных организаций, поисковых объединений, военно-патриотических объединений, члены детских организаций, прошедшие отбор по результатам участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

5. Место и время организации службы почетного караула

За каждым мемориалом организуется шефство почетных караулов школ, детских организаций, военно-патриотических объединений.

Несение караульной службы на Посту проводится в дни Воинской славы России, дни государственных праздников.

Почетный караул несет службу с 10.00. до 18.00. (в районе и селе на усмотрение организаторов)

Караульная служба на Посту №1 осуществляется в праздничные дни с отрывом от школьных занятий, в рабочие дни (во внеурочное время) включает все формы работы по благоустройству, уборке мемориала и прилегающей к нему территории, занятия по истории армии и флота.

6. Порядок организации службы почетного караула

6.1. Заступление в почетный караул производится на основании графика, утвержденного руководителями районных органов управления образованием.

6.2. В состав почетного караула из состава отряда назначается 10 человек:

Начальник Поста -1

Помощник начальника Поста (комиссар) - 1

Разводящие - 2

Часовые (юноши) - 2

Подчаски (девушки) - 2

Дневальные - 2

6.3. Списочный состав начальников и помощников Поста № 1 определяют руководители образовательных организаций, руководителей поисковых, военно-патриотических объединений, руководителей детских организаций, определенных оргкомитетом для несения караульной службы.

6.4. Состав почетного караула назначается директором образовательных организаций, по представлению руководителя поискового, военно-патриотического объединения, руководителя детской организации.

6.5. Ответственность за подготовку почетного караула и несения службы на Посту, согласно Положения, возлагается на руководителя почетного караула, назначаемого директором образовательной организации из педагогов: руководителя поискового, военно-патриотического объединения, руководителя детской организации и заместителя директора по гражданско-патриотическому воспитанию; за строевую подготовку - на военного комиссара района, города. График несения службы почетного караула утверждается органами управления образованием.

6.6. Для непосредственного несения службы на Посту у мемориала из состава караула выставляется смена в составе: 2 часовых (юноши), 2 подчаска (девушки).

Часовые вооружены учебными автоматами.

6.7. Все члены почетного караула в день вступления в почетный караул принимают Клятву.

6.8. Время несения службы сменой - 30 минут. В зависимости от метеоусловий, по разрешению начальника штаба Поста, время несения

службы может быть сокращено до 15 минут. В случае ненастной погоды (гроза, ураган и т.п.) смена может быть снята с Поста по решению начальника Поста.

6.9. Обедают личный состав в две смены: первая - во главе с начальником караула, вторая - с помощником начальника караула (комиссаром).

7. Форма одежды

7.1. Форма одежды устанавливается начальником Поста № 1, в соответствии с метеоусловиями.

7.2. Юноши:

- летняя: китель (пиджак), брюки - черного цвета, белая рубашка (по необходимости при отсутствии формы типа "Камуфляж"), пилотка (берет), ремень, галстук (черного цвета или галстуки детских организаций, триколор);

- зимняя: форма типа «Камуфляж» (шапка, бушлат, брюки).

7.3. Девушки:

- летняя: китель (пиджак), юбка - черного цвета (до колен), белая блузка (по необходимости при отсутствии формы типа "Камуфляж"), два белых банта, колготки телесного цвета, пилотка, берет. Допускается единая форма, имеющаяся в данном учебном заведении;

- зимняя: форма типа «Камуфляж» (шапка, бушлат, брюки).

7.4. Головной убор (шапка, пилотка, берет) одевается на 2 пальца выше бровей, головной убор наклонен чуть вправо, волосы впереди убираются под головной убор.

7.5. Обувь (туфли, ботинки, сапоги) у разводящих, часовых и подчасков должна быть черного цвета.

7.6. Заступающий в почетный караул должен иметь аккуратный вид.

8. Обязанности

8.1. Начальник Поста отвечает за жизнь и здоровье членов почетного караула во время несения службы на Посту; за сохранность караульного помещения.

8.2. Начальник Поста обязан:

- устанавливать распорядок дня в караульном помещении Поста № 1;
- строго контролировать выход из караульного помещения отдыхающих членов отряда;
- проводить утренний развод и вечернюю линейку отряда;
- требовать от личного состава караула твердого знания и выполнения своих обязанностей;
- лично проверять (не реже 2 раз в день) несение службы на Посту;
- принимать при заступлении караульное помещение, находящееся в нем оборудование, имущество и инвентарь, согласно описи, следить за их сохранностью;
- принимать в исправном виде комплекты обмундирования на весь личный состав караула, если таковое имеется.

8.3 Помощник начальника Поста (комиссар) обязан:

- подчиняться начальнику Поста;
- отвечать за внешний вид личного состава;
- отвечать за точное соблюдение графика смен;
- поддерживать внутренний порядок в караульном помещении;
- следить за чистотой и порядком в караульном помещении, для чего силами личного состава караула организует влажную уборку 1 раз в день в 15.00.;
- своевременно сменять дневальных, проверять знание ими своих обязанностей;
- следить за соблюдением в караульном помещении правил противопожарной безопасности и освещения;
- следить за своевременным приемом пищи личным составом караула;
- оставаться за начальника караула выполнять его обязанности.

8.4 Разводящий обязан:

- подчиняться начальнику Поста и его помощнику;
- своевременно (согласно графика) производить смену часовых и подчасков на Посту;

- производить движение смен строго по установленному маршруту;
- докладывать начальнику Поста (помощнику) о произведенной смене, всех происшествиях и замечаниях при смене часовых и подчасков на Посту.

Примечание: 1-ый разводящий разводит 1 и 3 смены, 2-ой разводящий - 2 и 4 смены.

8.5 Часовой есть лицо неприкосновенное:

- подчиняется начальнику Поста, его помощнику, своему разводящему;

8.6 Часовой обязан:

- нести бдительную службу;
- не отвлекаться, не выпускать из рук оружие и никому его не передавать, включая и лиц, которым он подчинен;
- не оставлять Поста, пока не будет сменен или снят.

Примечание:

- часового имеет право снять с Поста только начальник Поста, помощник;
- часовой несет службу в положении "смирно", имея автомат в положении "на грудь";
- в случае, если часовому стало плохо, его место занимает подчасок, а другой подчасок оказывает ему помощь и сообщает о случившемся начальнику Поста.

8.7 Подчасок:

- несет службу у мемориала в положении "смирно" без оружия;
- в случае, если часовые по состоянию здоровья не могут нести службу на Посту или возникновения беспорядков в районе Поста немедленно докладывает об этом в караульное помещение.

8.8 Дневальный по караулу:

- подчиняется начальнику Поста и помощнику начальника Поста;
- отвечает за сохранность учебного оружия, находящегося под его охраной;
- правильно и своевременно передает команды и распоряжения, полученные устно или по телефону, записывает телефонограммы;

- никуда не отлучается с Поста без разрешения помощника начальника Поста;
- выдает и принимает оружие от часовых по команде начальника Поста;
- правильно и четко подает команды согласно распорядка дня;
- не пропускает в караульное помещение посторонних лиц без разрешения начальника Поста.

ФОРМЫ ДОКЛАДОВ

ответственных лиц почетного караула Поста № 1

По прибытии почетного караула на Пост № 1 педагог, ответственный за группу учащихся, а впоследствии дежурный по штабу Поста № 1, выстраивает его в установленном порядке, в соответствии с заполненной постовой ведомостью и докладывает начальнику штаба Поста № 1 в следующей форме:

- Наряд, в две шеренги - становись! Равняйся! Смирно! Равнение на середину!
- Выходит навстречу начальнику штаба Поста № 1 и докладывает:
- Тьварищ начальник штаба, почетный караул школы ... для несения вахты прибыл. Ответственный педагог -....

Начальник штаба Поста № 1 проверяет наличие учащихся в соответствии с постовой ведомостью, а закончив проверку, дает команду дежурному по штабу Поста № 1 (педагогу, ответственному за группу учащихся):

- Получить со склада форму одежды и провести ее подгонку личному составу наряда! Время - 15 мин.

Действия разводящего

После переодевания первый разводящий подает команду:

- Первая смена, в одну шеренгу становись!

Выстраиваются: разводящий, левее его два караульных (часовыми они становятся после принятия у Вечного огня Поста № 1) и регулировщик с двумя красными флажками.

- Смена, равняйся, смирно, вольно, отправиться!

Устраняет недостатки и снова подает команду:

- Смена, равняйся, смирно! Равнение на середину!

Разводящий идет с докладом о готовности смены к начальнику наряда и рапортует:

- Товарищ начальник почетного караула, первая смена готова для следования
- на Пост №1.
- Разводящий

Начальник почетного караула, заслушав рапорт, отдает приказ:

- Первой смене на Пост № 1 у Вечного огня - заступить!

Разводящий командует:

- Смена, направо, на выход шагом марш!

Разводящий следует в голове колонны. Подойдя к перекрестку, подает команду:

- Регулировщику перекрыть дорогу!

Регулировщик выходит с красным флажком на середину дороги, становясь лицом к движущемуся вдоль нее транспорту, и поднимает правую руку с флажком вверх, тем самым останавливая идущий транспорт и пропуская мимо себя разводящего со сменой Поста. Пропустив смену, регулировщик бегом догоняет строй, становится на свое место и продолжает движение. Смена следует по правой дорожке сквера в сторону Вечного огня. Дойдя до дороги, разводящий останавливает смену и подает команду:

- Смена, стой! Регулировщику перекрыть дорогу!

Регулировщик выходит с красным флажком на середину дороги, становясь лицом к движущемуся вдоль нее транспорту, и поднимает правую руку с

флажком вверх, тем самым останавливая идущий транспорт и пропуская мимо себя разводящего со сменой Поста.

Перейдя дорогу и дойдя до мраморной плиты (в центре которой горит Вечный огонь), разводящий подает команду:

- Смена, правое плечо - марш!

По прибытии на Пост смена должна встать так, чтобы огонь и мраморная плита оказались справа.

Разводящий подает команду:

- Смена, стой! Направо! Смена, на Пост шагом марш!

В это время старая смена часовых делает шаг в сторону, а новая становится на их место и поворачивается кругом через левое плечо с синхронным поворотом головы друг к другу. Меняющаяся и заступающая на Пост смены идут строевым шагом.

Разводящий подает команду:

- Сменам сдать и принять Пост!

Часовой старой смены докладывает: - Пост № 1 сдан!

Часовой новой смены докладывает: - Пост №1 принят!

Разводящий подает команду:

- Смена, с Поста шагом марш! Регулировщику перекрыть движение! Смена, в колонну по одному, за мной шагом марш!

Разводящий, приведя смену в помещение штаба Поста № 1, командует:

- Смена, стой!

Идет с докладом к начальнику наряда Поста № 1:

- Товарищ начальник почетного караула Поста № 1, смена у Вечного огня проведена, замечаний нет!

Проводится разбор несения службы сменой. Замечания устраняются на месте. Смена почетного наряда Поста №1 сопровождается одним из старших - начальником штаба Поста № 1, методистом или дежурным по штабу.

УРОК МУЖЕСТВА

Память о Великой Отечественной войне

Ведущий 1.

Война - жесточе нету слова.

Война - печальней нету слова.

Война - святее нету слова |

В тоске и славе этих лет.

И на устах у нас иного

Еще не может быть и нет.

Ведущий 2. Чем дальше от начала и конца войны, тем больше осознаем мы величие народного подвига. И тем больше - страшную цену победы.

Ведущий 1. В той войне нам не хватало всего: машин, горючего, снарядов, винтовок... Единственное, чего не жалели - так это людей.

Ведущий 2. Первое послевоенное сообщение об итогах войны: семь миллионов погибших. Потом надолго войдет в оборот иная цифра - двадцать миллионов. И вот совсем недавно официально уже названо двадцать семь миллионов. А сколько искалеченных, сколько изломанных жизней, сколько не состоявшихся счастливых, сколько не рожденных детей, сколько мук материнских, вдовьих, детских. Страшна была плата за спасение отечества.

Ведущий 1. Не всем было суждено прийти с этой самой страшной войны. Но память о них, о героях и рядовых, всегда в наших сердцах.

Ведущий 2. Тихо, ребята! Минутой молчанья
Память героев почтим,

И их голоса когда-то звучали,
По утрам они тоже солнце встречали
Дни весны наступающей им уже не даны.
На минуту встаньте, товарищи,
В память всех не пришедших с войны
Минутой молчания почтим их память!

Минута молчания.

Ведущий 1.
Вы думаете, павшие молчат!
Конечно, да - вы скажете.
Неверно!
Они кричат.
Пока еще стучат
Сердца живых
И осязают нервы.

Ведущий 2.
Сегодня в рамках урока мужества, проводимого накануне великого праздника, дня Победы советских войск в Великой Отечественной войне, мы с вами посетим музей, где созданы экспозиции памяти, памяти тем, кто не пришел с поля боя, памяти тем, кто умер от ран и болезней после войны, памяти тем, кто выполнял свой интернациональный долг вдали от Родины.

Ведущий 1. Мы попросим поделиться с нами своими воспоминаниями присутствующих ветеранов

Ведущий 1. Сражения кончаются, а история вечна, но еще долго станут тревожить всех нас голоса погибших и живых - войны не проходят бесследно.
Запись песни "Журавли" (сл. Р.Гамзатова, муз. Я.Френкеля).

ПРОШЛО УЖ ЦЕЛЫХ ШЕСТЬДЕСЯТ ГОДКОВ,

Когда народ отметил День Победы.

По пальцам перече́шь фронтовиков,

Дожить сумевших,

Несмотря на беды.

Им больно сознавать,

Что нет теперь

Советского Союза как опоры,

Сумевшего ценой больших потерь

Спасти Европу

От фашистской своры.

Не мог солдат тогда предположить,

Что на страну СВОИ поднимут руку,

На вотчины сумеют разложить

И принесут народам боль и муки!

Не навестить того, с кем воевал,

Не заключить

Однополчан в объятья..

Будь проклят,

Кто границ насоздавал,

Забыв, что все мы –

Фронтовые братья!

Так и живём, что без войны ни дня,

И не смолкают траурные звуки.

Афганистан и Карабах, Чечня,

Где тысячами гибнут наши внуки..
Так хочется потомкам пожелать,
Чтоб не задело их крылом несчастье.
Беречь Россию, как родную мать.
Пусть спутниками
Будут мир и счастье!

Запись песни «День Победы»

Анкета «ПАТРИОТ»

Введение

Анкета состоит из восьми основных блоков с обсуждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос, предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету может проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент - анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цель анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Анкета «Патриот»

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие предложенные вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. ДА
2. НЕТ
3. ЧАСТИЧНО
4. НЕ ЗНАЮ

II. Кто на Ваш взгляд в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств:

1. школа
2. родители
3. окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. органы власти
6. другое _____

III. Как Вы для себя определяете понятие «патриотизм»?

III.1. По каким признакам или высказываниям Вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. непримиримость к представителям других наций и народов;
3. интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения.
5. любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

III. 2. Если Вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина Вашего непонимания?

1. нет желания;
2. нет возможности;
3. считаю это не актуальным.

IV. Перед вами список индивидуально – психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните)
2. Определите по 10 бальной шкале, на сколько эти качества и ценности сформированы у Вас.
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____

- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечество в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____

V. Отметьте что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу;
2. готовность помочь другу в трудную минуту;
1. взаимопонимание;
2. честность, порядочность, принципиальность;
3. приятная внешность;
4. хорошие манеры;
5. умение модно одеваться;
6. сила воли;
7. смелость;
8. решительность;
9. интерес, знание литературы, искусство, музыка
- 10.интерес к политике;

11. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
12. наличие денег на всякие расходы;
13. способности.

VI. Из предложенных вариантов ответов, выберите тот, который в наибольшей степени выражает Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят;
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны значит быть...

**Примерная форма анализа и интерпретации результатов анкеты
«Патриот».**

Всего приняли участие - ___ человек. Из них девушек - ___, юношей - ___

Дата проведения анкетирования –

Анкетирование проводил (ли) _____

Анализ анкет провела педагог-психолог _____

I На вопрос "Считаете ли Вы себя патриотом?" были получены следующие ответы:

1. Да -

- 2. Нет -
- 3. Частично –
- 4. Не знаю –

Таким образом, _____ относят себя к патриотам. Сомневаются или частично относят _____. ____ человека не смогли определиться, или не относят себя к патриотам.

II На вопрос **"Кто на Ваш взгляд в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств"** были получены следующие результаты:

- Школа -
- Родители –
- Окружающие люди -
- СМИ -
- Органы власти -
- Другое –
- Не ответил –

Подводя итоги, можно сказать, что наибольшее влияние оказывают школа и родители, меньшее влияние - СМИ, окружающие люди. Особое положение занимают молодежные организации, так как необходимо процентное соотношение между представителями организаций и молодежью, не посещающей их. Параметр "органы власти" не прозвучал в ответах детей, что также может быть значим при оценке влияния представителей власти на формирование мировоззрения молодежи.

III На вопрос **"Как Вы для себя определяете понятие патриотизма"** дети при ответе выделили следующие категории:

- Любить и дорожить (уважать) своей Родиной, страной –
- Любить народ - , природу - , город - (итого -)
- Чувство долга перед Родиной, самопожертвование ради нее, должны любить и ценить - .

Вера и преданность - .

Рассматривая вопрос в совокупности с вопросами самоопределения понятия "патриотизм" и "по каким признакам или высказываниям Вы определяете для себя патриотизм" можно увидеть, что те, кто определил патриотизм через долженствование, самопожертвование, понятие веры на первый вопрос отвечали, как правило, не знаю, частично. Не смог определиться с ответом человек, отрицающий свое патриотическое чувство. PS: На следующий вопрос патриотизм им будет определен как не актуальное, не современное для молодежи чувство. Поэтому, можно отметить, что учителю необходимо достаточно осторожно оперировать понятиями, больше опираться на естественные проявления чувств, на близкие учащимся компоненты проявления патриотизма, чаще опираться на жизненный материал самих учеников.

IV На вопрос, **"По каким признакам определяется понятие патриотизма"**, мы получили следующее распределение:

1. национальное самосознание, гордость, за принадлежность к своей нации, народу -
2. непримиримость к представителям других наций и народов -
3. интернационализм, готовность к сотрудничеству... -
4. бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения -
5. любовь к родному дому, городу... -
6. стремление трудиться для процветания Родины... -
7. не актуально для современной молодежи -

8. патриотизм как романтический бред, литературная выдумка -

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальному самосознанию, бескорыстной любви и самопожертвованию. И, если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с *психологической* точки зрения можно отнести к *возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму*. Стремление трудиться на благо своей Родине можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в *зависимости* от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

V На вопрос о том, **какие качества должны присутствовать у патриота**, и, просьбу определить насколько эти качества развиты у самого респондента были получены следующие результаты:

1. Наибольшую значимость респонденты придают уверенности в себе - 1 человек.

Уровень развития качества в среднем - ; медиана проходит по баллам (то есть _____ респондентов дала более высокую оценку -, _____ оценила его развитие менее чем -).

2. Вторую по значимости строчку заняли воля и честность, отмеченные _____ респондентами в каждом случае. Развитие воли в среднем определяют на _____ медиана - _____;

честность - _____, медиана - _____.

3. Третью строчку занимают активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль (составляющая воли), смелость (также составляющая воли), чуткость. Волевые качества, как и ранее, получили высокую оценку; активная жизненная позиция - _____ респондентов, ее развитие было в среднем оценено в _____, медиана проходит по _____ баллам. Можно предположить некоторую неудовлетворенность своей активностью на фоне ранее описанных факторов, по которым достаточно высокая самооценка.

Чуткость - ____ респондентов, средняя - ____; медиана - ____ (очень высокие показатели).

4. Больше половины респондентов также отмечали такие качества как здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка?, опора?, совесть?), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность (?), независимость (так исполнительность или независимость?), ответственность, терпимость. Некоторая противоречивость полученных данных может служить хорошей основой для глубоких бесед о патриотизме с учащимися и представляет, пожалуй, наиболее интересный результат данной анкеты.

5. В характеристику патриотизма не вошли, или получили единичную оценку -материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим. Анализ этого материала также может стать хорошей темой для классного часа.

Общий вывод. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

ПОЛОЖЕНИЕ

о районном смотре-параде Почетных караулов Постов № 1.

Районный смотр-парад почетных караулов образовательных организаций проводится в целях повышения уровня строевой подготовки при несении почетного караула на Посту №1, а также гражданского и патриотического воспитания молодого поколения.

Участие в районном смотре-параде является зачетным выступлением перед несением Вахты Памяти на Посту №1, посвященной Дню Победы.

1. Цели и задачи.

- патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций района на основе формирования патриотических чувств, гордости за свою Родину и за победы своего Отечества;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества, передаче и развитию лучших традиций российского воинства;
- привлечение внимания общественности района к важности создания и функционирования военно-патриотического направления в образовательных учреждениях;
- воспитание личности гражданина, способного встать на защиту государственных интересов своей Родины, желания служить в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Участники смотра-парада.

Участниками смотра-парада являются почетные караулы общеобразовательных организаций района. Минимальный состав почетного караула: две смены + разводящий (не менее 5 человек). Смотр-конкурс проводится в двух возрастных группах:

- ✓ обучающиеся 5-8 классов;
- ✓ обучающиеся 9-11 классов.

3. Программа смотра-парада (Приложение №1).

1. Торжественное открытие смотра-парада.
2. Конкурс "Почетный караул".
3. Конкурс "Ритуал возложения гирлянды" (цветов, корзин с цветами, венков и т.д.).
4. Конкурс "Боевой листок" (*очное задание: задание выполняется непосредственно в течении смотра. Время выполнения – 1 час*).
5. Церемония подведения итогов смотра-парада.

4. Порядок и сроки проведения смотра-парада.

1. Сроки проведения: 21 апреля 2023 г.
2. Начало смотра: 10.00.
3. Сбор групп по адресу: г. Рыбное, ул. Набережный переулок, д. 2 (МБУ ДО РР ДЮЦТ).

5. Организаторы смотра-парада.

Проведение смотра-парада возлагается на Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» (МБУ ДО РР ДЮЦТ).

6. Экипировка команд и заявки:

Форма одежды парадная, единообразная.

Для участия в смотре-параде общеобразовательные организации в срок до 12.00 20.04.2023 направляют заявки по адресу: 391110, г.Рыбное, Набережный пер., д.2; E-mail: dyuct.rybnoe@ryazangov.ru В заявке указать: наименование общеобразовательной организации, ФИ командира караула, ФИ участников, ФИО руководителя, контактные телефоны.

7. Финансирование:

Финансовое обеспечение смотра-парада осуществляется за счет средств МБУ ДО РР ДЮЦТ.

8. Подведение итогов и награждение:

Команда - победитель и команды-призеры определяются по наименьшей сумме мест, занятых в трех конкурсах смотра-парада. В случае равенства этого показателя предпочтение отдается команде, показавшей лучший результат в конкурсе "Почётный караул".

Команда, занявшая 1 место в общем зачете (победитель смотра-парада) и команды, занявшие 2-3 место в общем зачете (призеры смотра-парада) награждаются грамотами и памятными призами. Команды, занявшие 1-3 места в отдельных конкурсах, награждаются грамотами.

Контактные телефоны организаторов смотра-парада: 52-2-60; Воронина Анастасия Сергеевна.

Условия выполнения конкурсов**Рекомендуемый порядок работы караула на памятнике.**

Перед возложением венков к памятнику (могиле) из состава почетного караула выставляются одна-две пары часовых. Часовые принимают строевую стойку; имеющие автоматы - в положении "на грудь", карабины - в положении "к ноге" (см. Конкурс "Почетный караул").

Разводящий выстраивает почетный караул в две шеренги перед памятником (могилой) фронтом или правым флангом к нему (в зависимости от расположения памятника или могилы). Боевые знамена устанавливаются на правом фланге почетного караула (при использовании таковых).

Почетный караул производит возложение гирлянды (цветов, корзин с цветами, венков и т.д.) к памятнику (см. Конкурс "Ритуал возложения гирлянды").

После возложения венков к памятнику (могиле) происходит смена часовых. Часовые принимают строевую стойку (имеющие автоматы - в положении "на грудь"; карабины - в положении "к ноге").

В конце выступления разводящий снимает часовых с поста (см. Конкурс "Почетный караул").

Конкурс "Ритуал возложения гирлянды" (цветов, корзин с цветами, венков и т.д.) (примерная последовательность выполнения приемов и подачи команд)

Почетный караул с венком выстраивается в установленном месте и начинает движение к памятнику (могиле), проходя мимо строя караула (при его наличии). Впереди почетного караула идет командир почетного караула, за ним на дистанции двух-трех шагов следуют лица, несущие венок.

С приближением почетного караула с венком к строю караула (в том числе вооруженному автоматами, находящимися в положении "на грудь"), старший из строя караула дает команду: "Караул - СМИРНО", "Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)", а если строй караула вооружен карабинами, командует: "Караул - СМИРНО", "Для встречи справа (слева), на кара-УЛ".

Строй караула, выполнив команды, сопровождает движение почетного караула с венком поворотом головы (если требуется). Боевые знамена склоняют вперед (при использовании таковых).

С подходом к памятнику (могиле) почетный караул возлагает венок и минутой молчания чтит память погибших.

После минуты молчания, почетный караул, возлагавший венок, отходит от памятника (могилы) и выстраивается лицом к памятнику (могиле).

Гирлянду, цветы и т.д. каждая команда подготавливает для себя самостоятельно.

Конкурс "Почетный караул" (примерная последовательность выполнения приемов и подачи команд)

Отделение построено в колонну по два (командир отделения впереди колонны), стоит на исходном положении.

Командир: "Отделение! Равняйся! Смирно! Шагом – марш!"

Строевым шагом отделение прибывает к месту проведения этапа "Почетный караул"

Командир: "Отделение! На месте! Стой! Налево! Вольно!"

Командир строевым шагом выходит на середину строя (в 2-3 шага от него), поворачивается к нему лицом и командует: **"Отделение! Равняйся! Смирно! Равнение на середину! (Направо, налево)"** Прикладывает руку к головному убору, поворачивается кругом, строевым шагом подходит к судье (останавливается за 2 -3 шага) и докладывает:

"Товарищ командующий, Почетный караул _____ школы для несения Вахты Памяти построен и готов заступить на Пост №1! Командир Почетного караула Петров".

Судья: **"К несению Вахты Памяти приступить!"**

Командир: **"Есть!"** Возвращается к своему отделению.

С этого момента начинается оценка конкурса "Почетный караул".

Командир (разводящий): **"Смена! Становись!"** Смена почетного караула выходит на исходную позицию, разводящий занимает свое место в составе смены (1-й - караульный, 2-й - помощник разводящего, 3-й - разводящий, 4-й - караульный, дистанция между ними 2 шага).

Командир (разводящий): **"Смена! Шагом – марш!"** Смена движется к посту **караульным шагом** (частота шага – не более одного шага в секунду).

Командир (разводящий): **"Направо!" ("Налево!")** Смена выполняет поворот в движении при заходе на пост.

Командир (разводящий): **"На месте! Стой!"** Смена останавливается у "Контрольной черты".

Командир (разводящий): **"Смена! На пост шагом – марш!"** Разводящий остается на месте, караульные и помощник разводящего заступают на пост. Командир самостоятельно убывает к отделению.

Командир (разводящий): **"Смена! Становись!"** Смена (вторая) почетного караула выходит на исходную позицию.

Командир (разводящий): **"Смена! Шагом - марш!"** Смена движется к посту **караульным шагом**.

Командир (разводящий): **"Направо!" ("Налево!")** Смена выполняет поворот в движении при заходе на пост.

Командир (разводящий): **"На месте! Стой!"** Смена останавливается у "Контрольной черты".

Командир (разводящий): **"Смена! На пост шагом – марш!"** Разводящий остается на месте, караульные и помощник разводящего подходят к часовым и останавливаются слева, справа от них (Часовые и караульные поворачивают голову друг к другу "сдают пост")

Командир (разводящий): **"Смена! С поста! Шагом – марш!"** **1-я смена покидает пост и возвращается на "контрольную линию", 2-я смена заступает на пост (Караульные и помощник разводящего 2-й смены занимают место 1-й смены и становятся часовыми). Командир выполняет поворот кругом.**

Командир (разводящий): **"Шагом - марш!"** Смена уходит с поста.

"Налево" ("Направо!") Смена выполняет поворот в движении при уходе с поста. Смена идет до отделения.

Командир (разводящий): **"На месте! Стой! Налево! Встать в строй!"** Смена занимает место в составе отделения. Командир возвращается к "Контрольной линии".

Командир (разводящий): **"Смена! С поста шагом – марш!"** 2-я смена покидает пост и возвращается на "контрольную линию" Командир выполняет поворот кругом.

Командир (разводящий): **"Шагом - марш!"** Смена уходит с поста.

"Налево" ("Направо!") Смена выполняет поворот в движении при уходе с поста. Смена идет до отделения.

Командир (разводящий): **"На месте! Стой! Налево! Встать в строй!"** Смена занимает место в составе отделения.

Оценка конкурса "Почетный караул" заканчивается.

*Командир (разводящий): "Отделение, Вольно! Заправиться!"
"Отделение! Равняйся! Смирно! Равнение налево!"*

Прикладывает руку к головному убору, поворачивается кругом, строевым шагом подходит к судье (останавливается за 2 -3 шага) и докладывает: " **Товарищ командующий, Почетный караул _____ школы несение Вахты Памяти закончил! Командир Почетного караула Петров**". Судья отпускает отделение.

Командир убывает к отделению и уводит его с места выполнения упражнения. Победителем признаётся команда, набравшая наибольшее количество баллов. При равенстве баллов победителем признаётся команда, командир которой набрал больше баллов за управление отделением.

Показатели и критерии оценки доводятся руководителям непосредственно перед началом конкурса.

Выступление почетного караула включает в себя НЕРАЗРЫВНУЮ комбинацию двух конкурсов (в рамках смотра-парада Постов №1 караул выходит на памятник один раз).

Конкурс "Боевой листок" (очное задание: задание выполняется непосредственно в течении смотра. Время выполнения – 1 час).

1) Исполнение:

- коллективная работа, выполняется командой из 3-х человек на листе формата А3;
- допускается использование домашних заготовок: открыток, фотографий и иллюстраций, логотипов. Печатный текст, а также изготовленные заранее блоки рукописного текста использовать категорически запрещается;
- работа на конкурсе выполняется командой самостоятельно, без помощи педагога-куратора;
- все необходимые материалы и инструменты учащиеся приносят с собой (краски, кисточки, карандаши, клей и т.д.);
- лист формата А3 выдается организаторами.

2) Техника выполнения работ:

- живописное решение темы;
- графическое решение темы;
- коллаж;
- смешанная техника.

3) Оформление:

- *Формат «Боевого листа» - А3.*
- *«Шапка» 1/4 часть листа; Иллюстрации 1/4 часть листа или фоном. «Шапка» содержит: Название. Девиз команды. Дату.*

- *В боевом листке должно быть использовано: не более 3 цветов (кроме белого); не более 3 шрифтов.*
- *Обязательно должна быть рамка от 0,5 до 1,5 см. И Боевой листок, и каждый отдельный лист школьной газеты должны иметь рамку. Вид и форма рамки не ограничиваются.*
- *Аккуратность. Все конкурсные работы должны быть аккуратно оформлены. Не допускаются подтеки краски, кляксы, оборванные края, исправления, зачеркивания и т.п.*

4) Содержание:

- *Соответствие теме конкурса. В «Боевом листке» может быть информация о важности службы на Посту №1о работе Поста №1 за прошедший год, встречах с ветеранами и участниками боевых действий, о войне в истории семьи, военной службе сегодня, о родителях-военных, памятных датах истории Отечества и т.д. Допускается использование рекламных слоганов, речевок).*
- *Грамотность изложения информации. Не допускаются грамматические, лексические ошибки, исторические неточности и изложение недостоверных фактов.*

Критерии:

- идейно-художественный уровень;
- цветовая гамма изображений, рисунков, фотографий;
- собственные мысли, чувства;
- литературный текст.

План воспитательной работы по программе

«Пост №1»

№ п/п	Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Патриотическое	Анкета «Патриот»	октябрь	Воспитание у обучающихся патриотических чувств к своему Отечеству
		Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	23 января - 23 февраля	Воспитание у обучающихся чувства, внимания, чуткости к историческим событиям Родины
		Мероприятие ко Дню защитника Отечества	февраль	Воспитание у обучающихся патриотических чувств к своему Отечеству
		Смотр-парад почетных караулов Пост №1. Старт Вахты Памяти	апрель	Формирование у обучающихся ценностного отношения к Вахте Памяти
		Вахта Памяти	апрель-май	Формирование у обучающихся ценностного отношения к Вахте Памяти
		Урок мужества	май	Формирование у обучающихся ценностного отношения к событию, которое стало торжеством советского народа, одержавшего Победу над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг
2.	Духовно-нравственное	Акции для ветеранов и участников тыла «Ценим, уважаем, почитаем» (тимуровская работа)	в течение года	Воспитание у обучающихся чувства уважения, гордости, внимания, чуткости к ветеранам войны и труда

3.	Гражданское	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соревнования «А ну-ка, парни»	февраль	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшать свои умения, навыки
		Соревнования по разборке-сборке АК	декабрь	Воспитание у обучающихся соревновательного духа и стремление улучшать свои умения, навыки