

Принят на педагогическом совете
МБУ ДО РР ДЮЦТ.
Протокол №7 от 02.10.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО РР ДЮЦТ
С.В.Новиков
Приказ № 47 от 02.10.2023 г.

Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма»
на 2023-2024 учебный год

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Центр был открыт как муниципальное учреждение дополнительного образования 10 октября 1995 года.

В 2001 году Детско-юношеский Центр туризма был перерегистрирован в муниципальное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма». С 2004 г. муниципальное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма», в 2011 г. – в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» (МБОУ ДОД РР ДЮЦТ), а в 2015 году – в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» (МБУ ДО РР ДЮЦТ). Директором Центра с 1995 года работает Новиков Сергей Владимирович.

Наш Центр по своему типу является учреждением дополнительного образования детей и взрослых, по виду – Центром, основное предназначение и предмет деятельности которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда; адаптации их к жизни в социуме в гармонии с природой; формирования общей культуры; организация содержательного досуга; формирование активной жизненной позиции детей, юношества и молодежи, нацеленной на улучшение и совершенствование современного им общества.

Юридический адрес МБУ ДО РР ДЮЦТ: 391110, Рязанская область, г.Рыбное, Набережный переулок, д.2. Телефон: 8(49137)52-2-60. E-mail: dyuctur_rybnoe@mail.ru. Сайт: <http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru>

Учредителем Центра является муниципальное образование – Рыбновский муниципальный район Рязанской области.

Центр имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности (серия 62Л01 № 0000672), Регистрационный № 13-2316 от 15 июля 2015 г.) по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая.

Несмотря на сложные социально-экономические условия, нестабильность экономики, трудности с финансированием и материально-техническим обеспечением учебного процесса, в МБУ ДО РР ДЮЦТ наблюдается стабильность и сохранение числа обучающихся.

№	Направление деятельности объединения	Количество объединений и их учащихся	
		2022-2023 учебный год	
1	Туристско-краеведческое	8	162
2	Физкультурно-спортивное	7	164
3	Социально-гуманитарное	6	68
4	Естественнонаучное	2	60
	Итого:	23	454

2. Особенности образовательного процесса.

Основой реализации образовательной деятельности МБУ ДО РР ДЮЦТ является реализация программы развития Центра, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Центре в 2022-2023 учебном году работали 23 объединения (39 групп). Занятия проводились в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, составленным в соответствии с требованиями САН ПиНа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Образовательная программа	Ф.И.О. руководителя	Год обучения	теория	практика	Общее количество часов в год
Туристско-краеведческая направленность						
1.	Юный краевед	Пальянова Н.И.	2	53	163	216
2.	Юный турист (1 группа)	Трушкина О.Е.	1	26	46	72
	Юный турист (2 группа)	Трушкина О.Е.	1	26	46	72
	Юный турист (2 группа)	Трушкина О.Е.	1	26	46	72
3.	Краеведение	Борзова Н.А.	1	67	125	192
4	Пешеходный туризм (1 группа)	Щапов С.Ю.	3	28	80	108
	Пешеходный туризм (2 группа)	Щапов С.Ю.	3	28	80	108
5	Туристенок (1 группа)	Середа Н.Н.	1	13	59	72
	Туристенок (2 группа)	Середа Н.Н.	1	13	59	72
6.	Туристенок (3 группа)	Лобанова Е.А.	1	13	59	72
	Туристенок (1 группа)	Лобанова Е.А.	1	13	59	72
	Туристенок (2 группа)	Лобанова Е.А.	1	13	59	72
7.	Туристенок	Тюрина Е.С.	1	13	59	72
8.	Пешеходный туризм	Степанова А.В.	2	28	80	108
Физкультурно-спортивная направленность						
9.	Спортивное ориентирование (1 группа)	Карпова Н.В.	1	30	42	72
	Спортивное ориентирование (2 группа)	Карпова Н.В.	1	30	42	72
10.	Спортивное ориентирование (2 группа)	Шустов А.И.	1	30	42	72
	Спортивное ориентирование (3 группа)	Шустов А.И.	1	30	42	72
	Спортивное ориентирование (1 группа)	Шустов А.И.	1	30	42	72
11.	Спортивное ориентирование (2 группа)	Тюрина Е.С.	1	30	42	72

	Спортивное ориентирование (3 группа)	Тюрина Е.С.	1	30	42	72
	Спортивное ориентирование (1 группа)	Тюрина Е.С.	1	30	42	72
12.	Спортивное ориентирование (2 группа)	Павлов П.С.	1	30	42	72
	Спортивное ориентирование (1 группа)	Павлов П.С.	1	30	42	72
13.	Спортивное ориентирование	Степанова А.В.	1	30	42	72
14.	Спортивное ориентирование	Никишкин М.С.	1	30	42	72
15.	Спортивное ориентирование	Барков С.А.	1	30	42	72
Естественнонаучная направленность						
16.	Водная экология (1 группа)	Киндяшова О.Н.	1	24	48	72
	Водная экология (2 группа)	Киндяшова О.Н.	1	24	48	72
	Водная экология (3 группа)	Киндяшова О.Н.	1	24	48	72
17.	Юные туристы-экологи (1 группа)	Трифонова Т.И.	1	32	76	108
	Юные туристы-экологи (2 группа)	Трифонова Т.И.	1	32	76	108
Социально-гуманитарная направленность						
18.	Путешествие в страну мастериц (1 группа)	Дианова Л.П.	1	23	41	64
	Путешествие в страну мастериц (2 группа)	Дианова Л.П.	1	23	41	64
19.	Юный барабанищик	Новиков С.В.	1	13	59	72
20.	Пост №1	Шустов А.И.	1	21	51	72
21.	Пост №1	Авачев П.И.	1	21	51	72
21.	Пост №1	Филиппов Д.А.	1	21	51	72
22.	Военно-спортивная тактическая игра	Тюрина Е.С.	1	16	20	36

В летний период дистанционно реализовывалась программа «Туристы-водники».

Используемые образовательные технологии.

В образовательном процессе применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие: в объединениях воспитанников обучают технологии выживания в походно-полевых условиях, правилам оказания первой помощи пострадавшим. Весь образовательный процесс в учреждении построен с учетом психовозрастных и физиологических возможностей и потребностей воспитанников;

- игровые технологии: для воспитанников среднего и старшего возраста используются ролевые и деловые игры;

- проектные технологии: очень активно применяются в образовательных объединениях всех направленностей. Разрабатываются в течение учебного года как индивидуальные, так и коллективные проекты, которые используются как форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- технологии сотрудничества, технологии развивающего обучения применяются практически во всех образовательных объединениях.

Аттестация учащихся детских объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса. Формы проведения аттестации по Положению определяются самим педагогом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. На педагогическом совете утверждаются материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дополнительной образовательной программе. В

зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации следующие: тестирование, творческая работа, исследовательская работа, лабораторная работа, отчетные концерты, зачетные нормативы и т.д.

Результаты итоговой аттестации учащихся на конец 2022-2023 учебного года

№ п / п	Объединение	Год обучения	Количество учащихся полностью освоивших программу, %	Количество учащихся освоивших программу в необходимом объеме, %	Количество учащихся не освоивших программу, %	Количество аттестованных учащихся, %	Количество не аттестованных учащихся, %
1.	«Юный турист» (Трушкина О.Е.)	1	32 (94%)	2 (6%)	-	34 (100%)	-
2.	«Спортивное ориентирование» (Степанова А.В.)	1	15 (100%)	-	-	15 (100%)	-
3.	«Водная экология» (Киндяшова О.Н.)	1	38 (100%)	-	-	38 (100%)	-
4.	«Спортивное ориентирование» (Никишкин М.С.)	1	12 (100%)	-	-	12 (100%)	-
5.	«Путешествие в страну мастерицы» (Дианова Л.П.)	1	15 (100%)	-	-	15 (100%)	-
6.	«Юный барабанщик» (Новиков С.В.)	1	6 (100%)	-	-	6 (100%)	-
7.	«Спортивное ориентирование» (Тюрина Е.С.)	1	40 (89%)	5 (11%)	-	45 (100%)	-
8.	«Спортивное ориентирование» (Карпова Н.В.)	1	29 (100%)	-	-	29 (100%)	-
9.	«Спортивное ориентирование» (Павлов П.С.)	1	18 (100%)	-	-	18 (100%)	-
10.	«Спортивное ориентирование» (Шустов А.И.)	1	35 (100%)	-	-	35 (100%)	-
11.	«Пост №1» (Шустов А.И.)	1	6 (100%)	-	-	6 (100%)	-
12.	«Пост №1» (Авачев П.И.)	1	10 (100%)	-	-	10 (100%)	-
13.	«Пост №1» (Филиппов Д.А.)	1	17 (100%)	-	-	17 (100%)	-
14.	«Пешеходный туризм» (Степанова А.В.)	3	15 (100%)	-	-	15 (100%)	-
15.	«Юные туристы-экологи» (Трифонова Т.И.)	2	22 (100%)	-	-	22 (100%)	-
16.	«Пешеходный туризм» (Щапов С.Ю.)	3	22 (100%)	-	-	22 (100%)	-
17.	«Спортивное ориентирование» (Барков С.А.)	1	11 (100%)	-	-	11 (100%)	-
18.	Военно- спортивная тактическая игра	1	14 (100%)	-	-	14 (100%)	-
ИТОГО			357 (98%)	7 (2%)		364 (100%)	

Приложение 2

Результаты промежуточной аттестации учащихся на конец 2021-2022 учебного года

№ п / п	Объединение	Год обучения	Количество учащихся полностью освоивших	Количество учащихся освоивших программу в	Количество учащихся не освоивших	Количество аттестованных учащихся, %	Количество не аттестованных учащихся, %
---------	-------------	--------------	---	---	----------------------------------	--------------------------------------	---

			программу, %	необходимо м объеме, %	программу, %		
1.	«Юный краевед» (Пальянова Н.И.)	2	10 (100%)	-	-	10 (100%)	-
2.	«Краеведение» (Борзова Н.А.)	2	9 (100%)	-	-	9 (100%)	-
	ИТОГО		19 (100%)	-	-	19 (100%)	-

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Численный состав объединений, продолжительность занятий регламентируется целями и задачами программы, спецификой обучения, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждению дополнительного образования детей и локальными актами Центра.

Для своей образовательной деятельности и проведения досуговых мероприятий Центр располагает следующей материальной базой:

- здание Центра имеет общую площадь 261, 65 кв. м, расположенное по адресу: г.Рыбное, Набережный переулок, д.2. В настоящее время имеются методический кабинет, учебный класс, актовый зал, помещение для хранения снаряжения. В 2015 г. открыта музейная образовательная комната.

Учебно-воспитательный процесс в Центре осуществляет опытный педагогический коллектив. В настоящий момент в учреждении работают 22 педагогический работник, из них:

- директор – 1;
- методист – 1;
- педагог-организатор – 2;
- педагог дополнительного образования – 18.

Образование сотрудников.

Имеют высшее образование	20
Имеют среднее специальное образование	1

Уровень квалификации педагогических сотрудников МБУ ДО РР ДЮЦТ.

Имеют высшую категорию	3
Сотрудники, имеющие 1 категорию	11

Процесс аттестации педагогических работников рассматривается как инструмент управления, в ходе которого оценивается не только труд педагогов, но и намечаются пути его дальнейшего роста. Совершенствование профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогов осуществляется не только посредством аттестации, но и обучаясь в РИРО, в высших учебных заведениях, участвуя в работе научно-практических конференциях, выставках, семинарах, изучая опыт работы других учреждений дополнительного образования.

Курсовая переподготовка педагогов Рыбновского района в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Данные о повышении квалификации
1.	Новиков А.С.	Педагог-организатор	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 03-07.04.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595307
2.	Воронина А.С.	Педагог-организатор	Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-методические рамки и образовательные решения», 2 ч., 16.03.2022, ФГБУК «Всероссийский Центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»; сертификат

3.	Борзова Н.А.	Педагог дополнительного образования	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 27-31.03.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595269
4.	Середа Н.Н.	Педагог дополнительного образования	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 10-11,14,17-18.04.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595390
5.	Киндяшова О.Н.	Педагог дополнительного образования	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 03-07.04.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595285
6.	Трифопова Т.И.	Педагог дополнительного образования	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 10-11,14,17-18.04.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595398
7.	Трушкина О.Е.	Педагог дополнительного образования	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 10-11,14,17-18.04.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595399
8.	Тюрина Е.С.	Педагог дополнительного образования	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 10-11,14,17-18.04.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595400
9.	Шустов А.И.	Педагог дополнительного образования	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 10-11,14,17-18.04.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595414
10.	Щапов С.Ю.	Педагог дополнительного образования	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 10-11,14,17-18.04.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595475
11.	Барков С.А.	Педагог дополнительного образования	Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей, 36 ч., 27-31.03.2023, ОГБУ ДПО РИРО, № удостоверения 622418595263

В целях совершенствования педагогической компетентности педагоги Центра участвовали в инновационной деятельности, в мероприятиях профессионального мастерства:

Киндяшова О.Н., педагог дополнительного образования:

- 1) «Красная книга Рыбновского района Рязанской области руками детей» - региональный конкурс образовательных практик обновления содержания и технологий дополнительного образования – лауреат.
- 2) «Туристско-экологическая тропа природы» - III Региональный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками – дипломант.

Новикова С.В., методист; Киндяшова О.Н., педагог дополнительного образования:

- 1) «Красная книга Рыбновского района Рязанской области руками детей» - Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие - 2023» (Неправительственный экологический фонд им.В.И.Вернадского) – участники.

Количество педагогов, методистов, административных работников организации, выступивших на конференциях и семинарах, совещаниях муниципального уровня с обобщением опыта работы в системе дополнительного образования детей:

Новикова С.В., методист МБУ ДО РР ДЮЦТ:

- семинар-практикум по работе в АИС "Навигатор" в 2022-2023 учебном году, 22.08.2023 - http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/news/navigator_v_novom_uchebnom_godu/2022-09-05-156

Дианова Л.П., педагог дополнительного образования, Новикова С.В., методист МБУ ДО РР ДЮЦТ, Воронина А.С., педагог-организатор МБУ ДО РР ДЮЦТ:

- интерактивная площадка «Не дать исчезнуть ремеслу» в рамках августовской педагогической конференции, 29.08.2023 - https://vk.com/wall-48827242_2520

- **Степанова А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО РР ДЮЦТ:** II Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации концепций преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» https://vk.com/public216826292?w=wall-216826292_129

Большую роль в повышении педагогической квалификации работников играет методическое обеспечение образовательного процесса.

Основными задачами методической работы являются:

- формирование новых профессиональных знаний, умений и навыков педагогов дополнительного образования, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем;
- разработка условий для включения педагогов в творческий поиск;
- программно-методическое обеспечение образовательных программ;
- консультационная поддержка педагогов и методическое сопровождение их практической работы с детьми;
- формирование банка данных по различным направлениям деятельности;
- организация экспериментальной работы с детьми и обеспечение инновационных программ в образовательном учреждении.

Методическая деятельность Центра представлена системой мер, способствующих:

- повышению психолого-педагогического, научно-методического, информационно-технического уровня педагогов, необходимого для реализации образовательной программы Центра,
- повышению уровня мотивации педагогических работников в совершенствовании методического мастерства,
- созданию атмосферы творческой деятельности, внедрению инноваций.

Методическая тема: «Повышение качества дополнительного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов».

Цель: Создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, активных методов обучения.

Задачи методической работы:

1. Повышение компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;
2. Корректировка дополнительных общеобразовательных программ;
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов центра, его трансляция в систему дополнительного образования детей через выпуск методической продукции, проведение мастер-классов, семинаров, выставок, публикации в СМИ, сети интернет;
4. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников;

5. Совершенствование работы по усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методических и информационных материалов, инновационных методик и технологий в условиях перехода на новые стандарты образования.
 6. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
 7. Развитие творческой самостоятельности педагогических работников, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе в детском объединении.
 8. Оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности.
 9. Повышение профессиональной грамотности педагогических работников в ходе работы с документацией, нормативно-правовой грамотности.
 10. Организация, проведение мастер – классов, публикации методических разработок, выпуск сборников по обобщению педагогического опыта и др.
- Реализуя обозначенные задачи, методист осуществляет аналитическую, информационную, планово–прогностическую, организационно–координационную и обучающую функции.

При этом **основными направлениями** деятельности являются:

- методическое обеспечение дополнительного образования детей;
- планирование и организация мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников Центра;
- совершенствование программно–методического обеспечения воспитания и дополнительного образования детей.
- создание условий для функционирования и совершенствования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов Центра.

Основные принципы осуществления методической работы:

1. Системность и систематичность данной деятельности (последовательность, постепенность, непрерывность).
2. Проблемно-диагностический подход.
3. Практико-ориентированный подход.
4. Опора на традиции в осуществлении методической деятельности учреждения.
5. Опора на положительный опыт деятельности педагогических работников.
6. Модульная подготовка педагога (индивидуальное проектирование) в сочетании с коллективными формами работы.
7. Моральное и материальное стимулирование.

Основные формы методической работы.

- Семинары для педагогов дополнительного образования 1 раз в месяц

- Методические объединения для пдо 1 раз в четверть
- Смотр документации педагогов дополнительного образования октябрь-ноябрь
- Тестирование, диагностирование в течение года
- Разработка методических указаний и положений по ведению кружковых занятий, педагогических технологий, о проведении конкурсов, массовых мероприятий в течение года
- Подготовка необходимых информационно-методических материалов в течение года
- Оказание консультативной помощи педагогам дополнительного образования школ района в течение года
- Аттестация педагогов дополнительного образования октябрь- май
- Работа со средствами массовой информации в течение года
- Участие в работе районных семинаров по плану ТО
- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования в течение года
- Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий в течение года
- Определения уровня выполнения образовательных программ - проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Формы организации методической работы над единой методической темой:

- консультации, собеседования;
- тематические семинары;
- заседания Методсовета;
- работа педагогов над темами самообразования;
- аттестация;
- открытые занятия, их анализ;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- обзоры научной, педагогической и другой литературы;
- педагогический мониторинг
- Деятельность методиста направляется на оказание конкретной помощи педагогам:
 - в овладении ими современными педагогическими технологиями
 - в создании и корректировке дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методической продукции
 - в подготовке открытых занятий, мастер-классов
 - в подготовке аттестации на первую и высшую квалификационные категории
 - в разрешении педагогических проблем

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования
2. Повышение качества образовательных услуг в творческих объединениях.

Направления деятельности

№	Направления работы	Цели	Сроки
1. Организационная работа			

1	Планирование методической работы	1. Изучить нормативную базу по организации методической работы. 2. Изучить трудности в работе педагогов д.о	август
2	Сбор информации (по кадрам, воспитанникам и т. п. и т. д.). Создание банка данных.	Систематизировать сведения	В течение года
3	Подбор и оформление необходимого материала для проведения педагогических советов, семинаров, практикумов.	Разработка и оформление документации	В течение года
4	Подготовка справок	Разработка и оформление документации	В течение года

2. Программно-методическое обеспечение

1	Работа над образовательными программами: Инструктивно-методическая помощь начинающим педагогам в разработке образовательных программ, составлении календарно-тематических планов. Внесение изменений в образовательные программы. Внутренняя экспертиза образовательных программ	1. Оказать помощь педагогам в работе над разработкой программ, документации пдо в соответствии с новыми требованиями. 1. Проанализировать программы и учебные планы. 1. Экспертная оценка образовательных программ	До 15 октября
---	---	--	---------------

3. Работа над методической темой

1	Работа над единой методической темой «Совершенствование системы повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания».	Работа над данной темой на заседаниях Педсовета, Методсовета, семинарах.	В течение года
---	--	--	----------------

4. Информационно-методическая деятельность

1	Создание различных видов информационно-методической продукции в помощь педагогам (методических рекомендаций, памяток, инструкций, положений для педагогических работников).	<p>1. Создать информационно-методические материалы.</p> <p>2. Обеспечить методическим и материалами и рекомендациями педагогов.</p> <p>3. Оказать практическую помощь педагогам.</p>	В течение года
5. Организация работы направленной на повышение педагогического мастерства			
1.	Организация курсов повышения квалификации педагогических работников	Обновить теоретические и практические знания в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации	Октябрь-май
2.	Методические консультации для молодых специалистов.	Повысить профессиональный уровень педагогов.	По отдельному плану
3	Методические занятия, консультации, семинары по выявленным затруднениям у педагогов в процессе подготовки и проведения занятий, при планировании деятельности, отчётности, создании и корректировке образовательной программ.	Оказать методическую помощь педагогам.	В течение года
4	Знакомство с нормативно- правовыми документами.	Оказать методическую помощь при подготовке педагогов к выступлению на педсоветах, педагогических чтениях,	В течение года

		конференциях, аттестации.	
5	Неделя педагогического мастерства «Учимся у коллег»	Пропагандировать перспективный опыт, стимулировать инициативу и творчество педагогов.	декабрь
6.Обобщение и распространение педагогического опыта			
1	Оказание помощи в подготовке к распространению и обобщению опыта	Распространить и обобщить опыт пдо	В течение года
2	Посещение занятий коллег, открытые занятия, мастер-классы педагогов по итогам работы над темами самообразования	Пропагандировать перспективный опыт, стимулировать инициативу и творчество педагогов.	В течение года
3	Организация педагогических конкурсов, выставок, (разработка положений, составление планов проведения и т.д.)	Приобщение к творческой деятельности педагогических работников	В течение года
4	Размещение материалов педагогов в периодической печати и на Интернет-сайтах	Распространить опыта работы педагогов по образовательной деятельности на разном уровне	В течение года
5	Наполнение электронного каталога учебно-методических материалов Центра.	Систематизировать накопленный учебно-методический материал.	В течение года
6	Изготовление мелкообъемной продукции (приглашений, листовок, визиток, грамот, благодарностей, буклетов, сертификатов)	Повысить имидж учреждения	В течение года
7.Аттестация педагогических работников.			

1	Составление графика прохождения аттестации.	Создание документальной базы по аттестации	Октябрь
2	Беседы, консультации по вопросам аттестации «Анализ собственной педагогической деятельности» Проведение семинара по подготовке аттестационных материалов	Оказание индивидуальной помощи педагогам в подготовке и прохождении аттестации Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности	в течение года октябрь
3	Подготовка представлений для прохождения аттестации Утверждение списка педагогических работников, направляемых на аттестацию.	Оформление аналитических материалов Создание документальной базы по аттестации	В течение года
4	Анализ итогов аттестации за учебный год	Определение профессионального уровня и подготовки аттестующихся педагогов	май
8. Учебно-аналитическая работа			
1	-Посещение и анализ занятий; -Разработка общих принципов проведения занятий; -Собеседование с педагогами	Оказание методической помощи педагогам.	в течение года
2	Мониторинг образовательного процесса Мониторинг участия педагогов в конкурсах Мониторинг результативности работы педагогов	Анализ результативности и работы педагогов Рейтинговая оценка качества работы педагогов	в течение года май

3	Оформление документации по итогам проверок	Аналитический контроль за деятельностью педагогов	в течение года
9. Организация методической помощи педагогическим работникам			
1	Оказание информационно - методической, консультативной помощи педагогам, в вопросах планирования и организации учебно-воспитательной работе	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	в течение года
2	Диагностика и анализ -затруднений, испытываемых участниками образовательного процесса.	Диагностика педагогических затруднений в деятельности педагогов	в течение года
10. Работа в социуме			
10.1 Работа с родителями			
1.	Посещение родительских собраний, проводимых педагогами.	Вовлечение родителей в совместную деятельность	в течение года
2.	Оказание помощи педагогам в организации и проведении родительских собраний	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	в течение года
3.	Составление для родителей рекомендаций, буклетов, печатной продукции	Информационно-педагогическое просвещение родителей	в течение года
4.	Привлечение родителей к диагностической работе (анкетированию).	Повышение эффективности воспитательного, образовательного процессов	март
5	Организация выставок для родителей «День открытых дверей»; отчетные мероприятия и др	Привлечение родителей обучающихся к участию в жизнедеятельности учреждения.	в течение года
10.2. Сотрудничество со школами			
1.	Организация и проведение мероприятий для учащихся школ	Повышение имиджа учреждения	Сентябрь, октябрь

2.	Организация и проведение мастер-классов для педагогов школ района	Повышение имиджа учреждения	в течение года
----	---	-----------------------------	----------------

План заседаний Методического объединения на 2022-2023 учебный год

Содержание	Сроки	Ответственный
Об основных направлениях методической работы в Центре в новом учебном году. Цели и задачи работы методического объединения на 2022-2023 учебный год. Обновление образовательных программ и образовательного процесса. Рассмотрение разработанных дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Утверждение календарно-тематического планирования.	Август	Методист
Анализ промежуточной аттестации освоения программ дополнительного образования в плане возможного формирования выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).	Январь	Методист
Пути формирования позитивного профессионального года дополнительного образования. Презентации и выступления.	Март	Методист
Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год. Перспектива деятельности учреждения в новом учебном году.	Май	Методист

Учебно—методическая работа

(организация и проведение семинаров и мероприятий для педагогов)

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные
1	Семинар–практикум для ПДО «Работа ПДО на платформе «Навигатор»	Сентябрь, декабрь, январь	Методист
2.	Организация и проведение тематических практико-ориентированных консультаций по требованиям к документации педагога доп. образования; Подготовка к разноуровневым массовым образовательным мероприятиям	В течение года	Методист
3.	«Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательном процессе»	Февраль	Методист

4	Механизмы формирования профессиональных проб в дополнительном образовании	Март	Методист
---	---	------	----------

Наставничество
Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества
на 2022-2023 учебный год

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Цель: повышение профессионального потенциала и уровня молодого специалиста (педагога) и создание комфортной профессиональной среды внутри образовательного учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- способствовать формированию потребности у молодого специалиста заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес у молодого специалиста к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать молодого специалиста на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога;
- качественный рост освоения программ;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Куратор: Новикова С.В.

Мероприятие	Результат
1 этап. Подготовка условий для запуска программы наставничества. Сроки реализации этапа: август 2022 г.	
Выбор форм наставничества, реализуемой в рамках текущей программы наставничества.	Форма наставничества: «учитель – учитель»
Формирование команды и определение кураторов, отвечающих за реализацию программы наставничества согласно формам наставничества	Определены внутренние и внешние ресурсы Сформированы инициативно-творческие группы педагогов, определены кураторы
Разработка и утверждение нормативно-правовой базы программы наставничества	Наличие нормативных актов, регламентирующих реализацию программы наставничества: - распорядительный акт о внедрение Целевой модели наставничества МБУДО РР ДЮЦТ; - Положение о наставничестве МБУДО РР ДЮЦТ; - Дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества МБУДО РР ДЮЦТ; - Программа обучения наставников
Согласование Дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества МБУДО РР ДЮЦТ с муниципальным координатором	Дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества МБУДО РР ДЮЦТ

2 этап. Формирование базы наставляемых. Сроки реализации этапа: сентябрь-октябрь 2022 года	
Информирование педагогического коллектива МБУДО РР ДЮЦТ о возможностях и целях программы наставничества	Охват -100%.
Проведение анкетирования (Анкета 1) среди педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	Формирование базы наставляемых, в соответствии с реализуемыми формами наставничества
Анализ данных, полученных от наставляемых	
Определение параметров и критериев мониторинга влияния программы на наставляемых (на начало и окончание реализации программы наставничества)	Оценка и динамика уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития, удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью (молодой специалист)
Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Сформированная база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе
3 этап. Формирование базы наставников. Сроки реализации этапа: сентябрь-октябрь 2022 года	
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных (Приложение. Анкета 1)	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников МБУДО РР ДЮЦТ
Определение параметров и критериев мониторинга влияния программы на наставников (на начало и окончание реализации программы наставничества)	Мониторинг влияния программы на наставников
Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Предложение по корректировке мероприятий программы наставничества.
4 этап. Отбор и обучение наставников. Сроки реализации этапа: сентябрь-октябрь 2022 года	
Разработать критерии отбора в соответствии с запросами наставляемых	Критерии отбора наставников
Выбор наставников и проведение собеседования	Определен уровень психологической готовности наставников Сформирована база отобранных наставников (Приложение. Форма базы наставника)
Обучение наставников	Охват -100%
5 этап. Формирование наставнических групп. Сроки реализации этапа: октябрь 2022 года	
Организация групповой встречи наставников и наставляемых	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в группы
Разработка и проведение анкетирования на предмет предпочитаемого	Закрепление групп распоряжением директора МБУДО РР ДЮЦТ

наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	
6 этап. Организация работы наставнических групп. Сроки реализации этапа: октябрь 2022 года - март 2023 года	
Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	Выбор формата взаимодействия для каждой группы согласно форме наставничества
Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого	
Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	Анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач на конкретные периоды работы наставнических групп. План мероприятий наставнических групп
Регулярные встречи наставника и наставляемого	Реализация мероприятий наставнических групп-100%
Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы
Этап 7. Завершение наставничества. Сроки реализации этапа: апрель 2023 года	
Сбор обратной связи от участников программы наставничества. Анкетирование наставников, наставляемых и кураторов (Приложение. Анкета 2)	Персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе наставничества Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества Мониторинга эффективности реализации программы База данных программы наставничества и лучших практик
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	
Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников	
Определение формы поощрения наставников	Благодарственные письма Определение кандидатуры на звание «Лучший наставник МБУДО РР ДЮЦТ»

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Одним из результатов обучения дополнительным образовательным программам Центра являются участие обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах различного ранга.

«Достижения учащихся, победителей и призеров массовых мероприятий регионального и федерального уровней за 2022-2023 учебный год»

Региональный уровень				
Название конкурса	Объединение, руководитель	Участники	Личные результаты	Командные результаты
Областной фестиваль юных ориентировщиков в "Ветер странствий"	Спортивное ориентирование Степанова А.В.	Кашура Надежда Кашура Дарья Пушкин Артемий Никитин Антон Пушкин Максим Дронов Сергей Никитин Павел Соловьев Никита Чукова Алена Газетов Павел	Пушкин Максим 1 место, Никитин Антон 2 место, Никитин Павел 3 место. 2 день Пушкин Максим 1 место, Никитин Антон 3 место. В фотоконкурсе "Ветер странствий" 2 место Кашура Дарья, 3 место Газетов Павел.	
Открытый чемпионат и первенство города по пешеходному туризму среди учащихся образовательных организаций	Спортивное ориентирование А.В.Степанова	Кашура Надежда Пушкин Артемий Никитин Антон Пушкин Максим Дронов Сергей Никитин Павел Соловьев Никита Чукова Алена Пушкин Артемий Пушкин Дмитрий Газетов Михаил	<u>На дистанции 3 класса в возрастной группе "Юноши "</u> 3 место Пушкин Артемий, 3 место <u>Группа "Мальчики "</u> Никитин Павел – 3 место Пушкин Максим – 3 место <u>На дистанции 2 класса в группе "Девушки"</u> 2 место Чукова Алёна, Кашура Надежда. <u>Группа "Мальчики 13-15 лет"</u> Дронов Сергей – 1 место, Соловьёв Никита – 1 место <u>Группа "Мальчики 10-12 лет"</u> Газетов Михаил – 3 место, Пушкин Дмитрий – 3 место, 1 место - Никитин Антон	
Кубок по туризму на пешеходных дистанциях среди обучающихся Рязанской области, посвящённый Дню народного единства.	Спортивное ориентирование Степанова А.В.	Кашура Надежда Пушкин Артемий Никитин Антон Пушкин Максим Дронов Сергей Никитин Павел Соловьев Никита Чукова Алена	3 место Кашура Надежда 2 место -Пушкин Максим 2 место Степанова А.В.	
Лыжня России	Спортивное ориентирование	Кашура Надежда Пушкин Артемий Никитин Антон	Кашура Надежда – 1 место	

	Степанова А.В.	Пушкин Максим Дронов Сергей Никитин Павел Соловьев Никита Чукова Алена		
Областные соревнования Школа безопасности.	Спортивное ориентирование Степанова А. В.	Кашура Надежда Пушкин Артемий Никитин Антон Пушкин Максим Дронов Сергей Никитин Павел Соловьев Никита Чукова Алена		Старшая команда 1 общекомандное место 1 место пожарная эстафета 1 место действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях техногенного характера с элементами поисково-спасательных работ 1 место конкурс представления команд 3 место конкурс плакатов 1 место маршрут выживания 1 место спасательные работы на акватории Младшая команда 3 место «Поисково-спасательные работы в условиях техногенной аварии» 3 место творческий конкурс.
Туристский слет обучающихся Рязанской области, посвященный 60-летию первого полета женщины-космонавта В.В. Терешковой в космос (региональный этап Всероссийского слета юных туристов)	Спортивное ориентирование Степанова А. В.	Пушкин Артемий Никитин Антон Пушкин Максим Дронов Сергей Никитин Павел Соловьев Никита Чукова Алена Кашура Надежда	Спортивное ориентирование 1 место Никитин Антон 3 место Пушкин Максим	Состязания групп 3 и 4 места на дистанции 3 класса сложности.
XVII Открытый фестиваль-конкурс «Рождественские заморочки»	Путешествие в страну мастериц Дианова Л.П.	Еремеева Софья, Хохлова Мария, Акимова Татьяна, Чесных Полина, Осадчук Виктория		Театр современного и исторического костюма «Заплатки» - 3 место
Региональный этап	Водная экология		Лукиянова Анна – 1 место	

Всероссийского конкурса экологических рисунков	Киндяшова О.Н.		В номинации «Охраняемые растения и животные»	
XVII областной конкурс по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники. Люди», посвященный 350-летию со дня рождения Петра Великого	Краеведение Борзова Н.А.		Лукьянов Арсений – 1 место В секции «Родословие. Наши земляки»	
Федеральный уровень				
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Водная экология Киндяшова О.Н.		Лукьянова Анна – 1 место в номинации «Охраняемые растения и животные»	
XXVII Межрегиональные соревнования Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» среди учащихся образовательных организаций ЦФО	Спортивное ориентирование Степанова А. В.	Пушкин Артемий Никитин Антон Пушкин Максим Дронов Сергей Никитин Павел Соловьев Никита Чукова Алена Кашура Надежда		1 место маршрут выживания 1 место действия в условиях техногенной аварии с элементами поисково-спасательных работ 2 место визитная карточка

4.

Организационно-массовая работа предусматривает:

- обязательные для детских объединений соответствующие профилю зачетные мероприятия;
- увеличение численности детей, принимающих участие в соревнованиях по спортивному ориентированию районного и областного масштабов, слетах, конференциях всех уровней;
- работу с одаренными детьми (подготовка сборных команд района, победителей районных конкурсов, олимпиад, конференций и их участие в областных и всероссийских соревнованиях конкурсах, олимпиадах, конференциях);
- расширение учебно-экскурсионной работы;
- проведение районных лагерей, которые позволяют детям и подросткам укрепить здоровье, активно отдохнуть, расширить и углубить знания, умения и навыки жизни в полевых условиях.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» (МБУ ДО РР ДЮЦТ) за 2022-2023 учебный год (результаты анкетирования)

Для регулирования деятельности образовательного учреждения было проведено анонимное анкетирование родителей обучающихся. В анкете были предложены следующие вопросы:

1. Какими источниками информации о деятельности Центра Вы пользуетесь? (Получаю сведения от педагогических работников/Узнаю от окружающих/Узнаю из буклетов, памяток/Узнаю из объявления на информационном стенде организации/Пользуюсь сведениями с сайта образовательной организации в сети Интернет/Другое)

2. Вы удовлетворены качеством и полнотой информации о деятельности Центра на официальном сайте в сети Интернет? (Да/Нет/Затрудняюсь ответить)
3. Считаете ли Вы, что сотрудники Центра вежливы и доброжелательны? (Да, всегда в любой ситуации/Скорее да/Скорее нет/Абсолютно нет)
4. Вы удовлетворены компетентностью (профессионализмом) работников образовательной организации? (Полностью удовлетворён/Чем-то удовлетворён, чем-то нет/Совсем не удовлетворён/Затрудняюсь ответить)
5. Оцените уровень материально-технического оснащения в образовательной организации (Высокий/Средний/Низкий)
6. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией? (Определённо да/Скорее да, чем нет/Скорее нет, чем да/Однозначно нет)
7. Удовлетворены ли Вы разнообразием предоставляемых услуг в Центре? (Да/Нет/Затрудняюсь ответить)
8. Удовлетворены ли Вы условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей? (Определённо да/Скорее да, чем нет/Скорее нет, чем да/Однозначно нет)
9. Посоветовали ли бы Вы при необходимости услуги образовательной организации своим родственникам и знакомым? (Да/Нет/Затрудняюсь ответить)

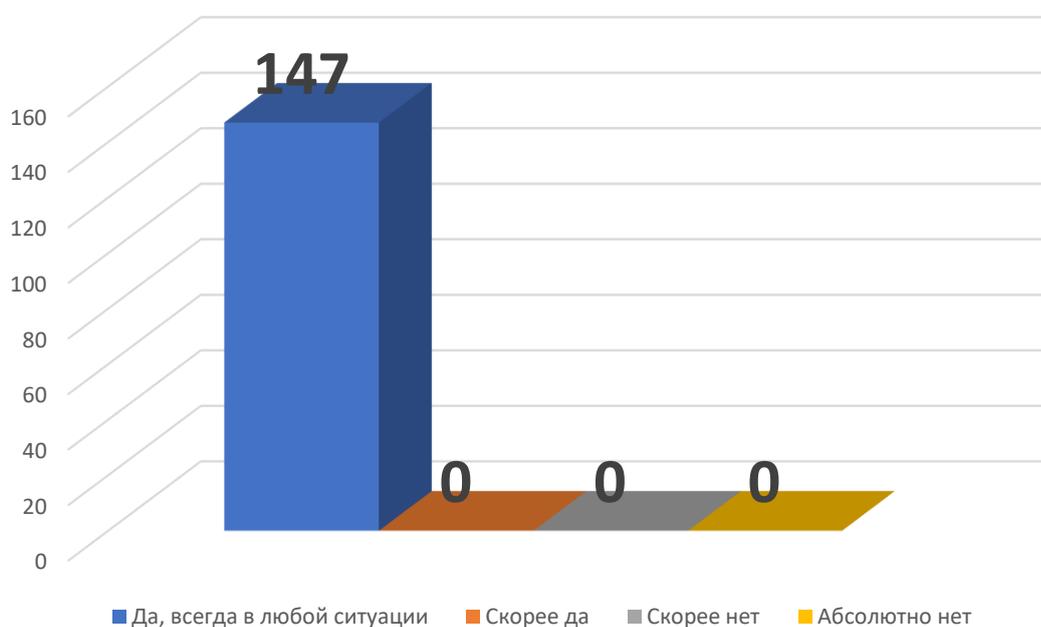
В анкетировании участвовали 147 человек.
 Результаты обработки полученных ответов:



2. Вы удовлетворены качеством и полнотой информации о деятельности Центра на официальном сайте в сети Интернет?



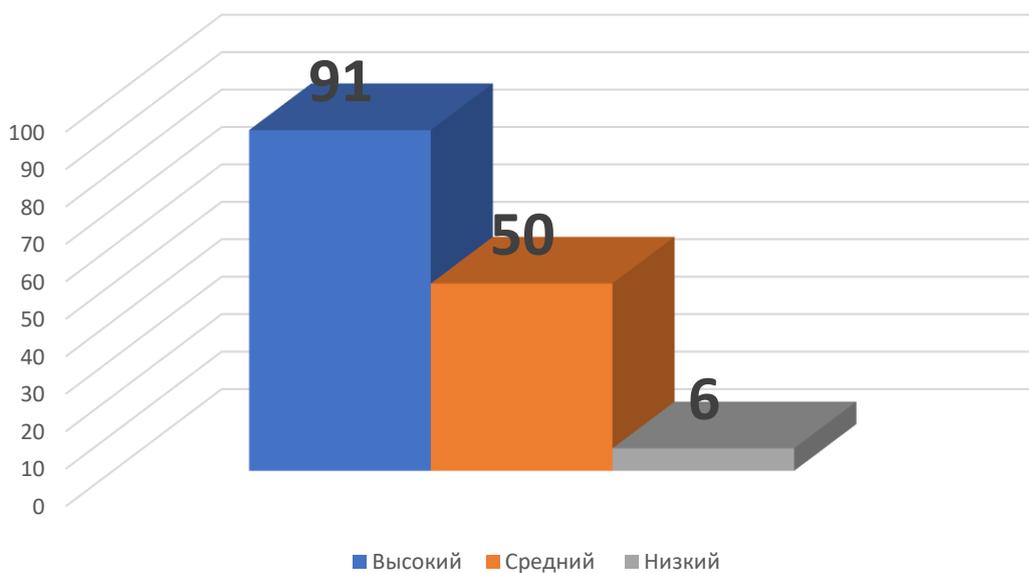
3. Считаете ли Вы, что сотрудники Центра вежливы и доброжелательны?



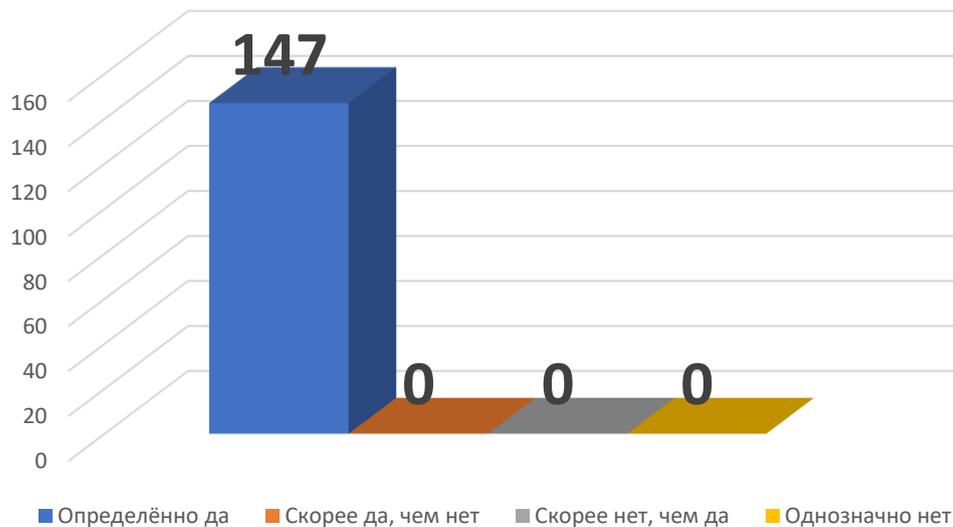
4. Вы удовлетворены компетентностью (профессионализмом) работников образовательной организации?



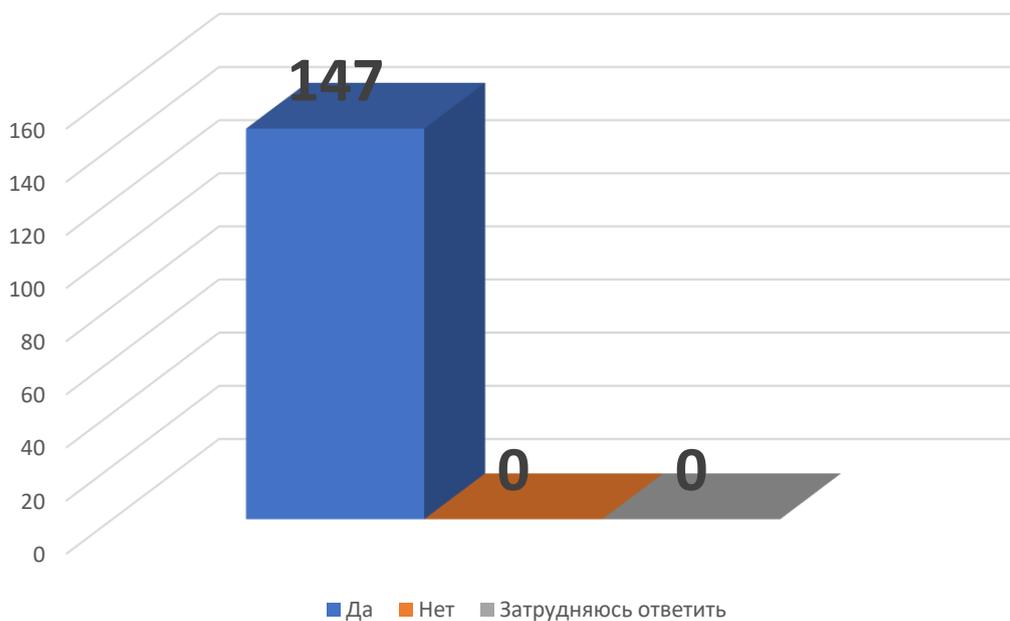
5. Оцените уровень материально-технического оснащения в образовательной организации



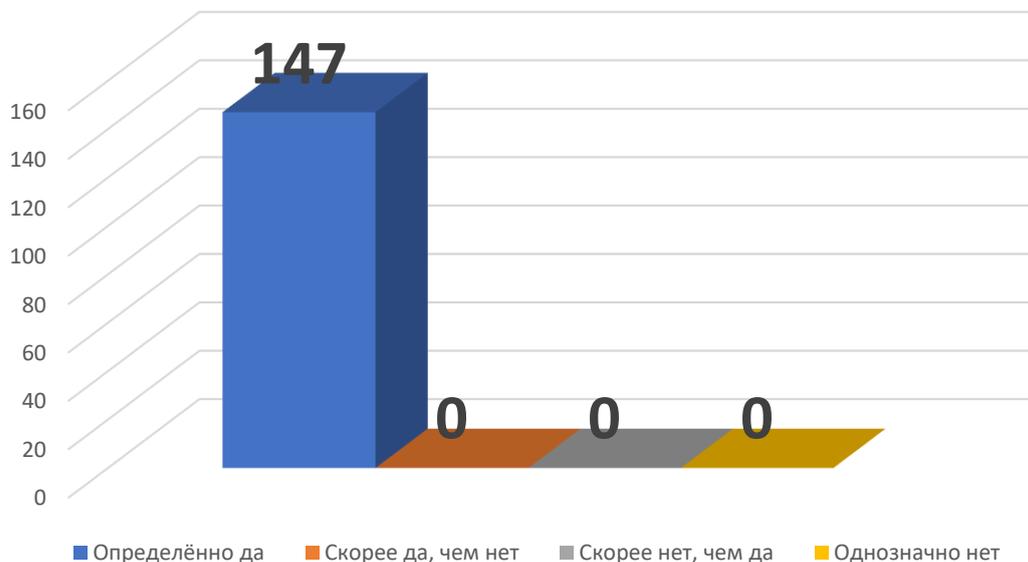
6. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией?



7. Удовлетворены ли Вы разнообразием предоставляемых услуг в Центре?



8. Удовлетворены ли Вы условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей?



9. Посоветовали ли бы Вы при необходимости услуги образовательной организации своим родственникам и знакомым?



II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО РР ДЮЦТ.

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив Центра определяет настоящую образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями Рыбновского муниципального района.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-

ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

Деятельность Центра направлена на:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей;
- формирование общей культуры;
- организацию содержательного досуга.

Исходя из выше изложенного, Центр ставит перед собой следующие задачи:

- создание адаптированных программ, позволяющих получать навыки и умения учащимся в разнообразных направлениях;
- повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых педагогических технологий;
- создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- создание системы патриотического воспитания в рамках дополнительного образования;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУ ДО РР ДЮЦТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.

Учебный план МБУ ДО РР ДЮЦТ на 2023-2024 учебный год разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41), Устава МБУ ДО РР ДЮЦТ; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО РР ДЮЦТ.

Учебный план строится в соответствии с главными задачами и принципами:

- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- многообразие видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами детей;
- создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

Для выполнения вышеперечисленных задач и принципов, учитывая запросы родителей и индивидуальные запросы учащихся, учебный план направлен на реализацию дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная.

Каждое направление предполагает участие учащихся в возрасте от 6 лет до 21 года в объединениях одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам, рассчитанными на 1, 2, 3 года обучения. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

В связи с внедрением в Рязанской области модели персонифицированного финансирования 7 программ по всем направленностям переведены на условия персонифицированного финансирования.

Туристско-краеведческое направление. По этой направленности реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

«Юный турист», 72 часа в год (3 группы) – ПФ ДОД

«Туристенок», 72 часа в год (6 групп) – ПФ ДОД

«Пешеходный туризм», 108 часов в год (3 группы) - МЗ

«Юный краевед», 216 часов в год (1 группа) - МЗ

«Краеведение», 216 часов в год (1 группа) - МЗ

Естественнонаучное направление предполагает формирование устойчивого ответственного отношения учащихся к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, бережного отношения к природе родного края через воспитание доброты и милосердия в процессе общения с ней; приобщение детей к здоровому образу жизни. Оно представлено объединениями, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

«Водная экология», 72 часа в год (3 группы) – ПФ ДОД

«Юные туристы-экологи», 108 часов в год (2 группы) - МЗ

Социально-педагогическое направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Оно представлено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

«Путешествие в страну мастериц», 64 часа в год (2 группы) – ПФ ДОД

«Юный барабаник», 72 часа в год (1 группа) – ПФ ДОД

«Пост №1», 72 часа в год (3 группы) – ПФ ДОД

«Военно-спортивная тактическая игра», 36 часов в год (1 группа) – МЗ.

Физкультурно-спортивное направление своими основными задачами ставит пропаганду здорового образа жизни, сохранение здоровья, формирование физической культуры учащихся. Оно представлено следующим дополнительными общеразвивающими программами:

«Спортивное ориентирование», 72 часа в год (13 групп) – ПФ ДОД

Особенности учебного плана МБУ ДО РР ДЮЦТ

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы. Реализуются программы ранней профориентации.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническим возможностям учреждения. Расписание занятий объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования: занятия в основном проводятся во второй половине дня после окончания занятий в общеобразовательной школе.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, защиты проекта, исследовательской работы, открытого занятия с подведением итогов за год.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинг, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Центр работает в режиме 5-дневной недели с 8.00 до 17.00. Занятия ведутся в Центре и на базе общеобразовательных организаций в соответствии с расписанием. После 17.00 и в выходные дни ведутся занятия в Центре и на базе общеобразовательных организаций в соответствии с расписанием. Продолжительность учебного года обучения составляет в основном 36 недель.

Учебная нагрузка в неделю составляет: 2, 3 часа в неделю.

Занятия длится 1, 2, 3 часа. После каждых 45 минут занятия спланирован перерыв 10 минут.

Для групп дошкольников занятия длятся 25 минут с перерывом в 10 минут.

Численный состав групп в объединениях: не менее 6 человек.

Прием детей в детские объединения осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявления родителей (их законных представителей), копии свидетельства о рождении и справки о состоянии здоровья для объединений физкультурно-спортивной и отдельных объединений туристско-краеведческой направленности. При приеме детей в детские объединения администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких творческих объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного творческого объединения в другое по его желанию.

Цели и задачи образовательного процесса:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, юношества и молодежи;
- создание, сохранение, развитие единого образовательного пространства на основе преемственности, интеграции основных и дополнительных программ;
- расширение предметных областей для максимальной социализации;
- адаптация их к жизни в социуме в гармонии с природой;
- формирование общей культуры;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- формирование активной жизненной позиции детей, юношества и молодежи, нацеленной на улучшение и совершенствование современного им общества.

Учебный план строится по 4 направленностям

- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Учебный план ежегодно корректируется. Это связано с гибкостью и вариативностью образовательного процесса дополнительного образования детей, реагирующего и учитывающего изменения в социуме, личностные запросы детей, их адаптацию в обществе.

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются дополнительные образовательные программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием.

В настоящее время в Центре работают 21 объединение (34 группы), реализуются 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на широкий спектр детских и юношеских увлечений и интересов, развитие коммуникативных навыков и способностей. Каждая программа рассчитана на психологию, физические и познавательные возможности определенного возраста. По срокам реализации (года обучения) они рассчитаны в основном на 1-3 года.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса и полноценного усвоения учащимися материала в соответствии с программами образовательный процесс предусматривает следующие формы организации занятий: лекции, игры, тренировки, семинары, учебно-тренировочные сборы, соревнования, экскурсии, конференции, выставки, слеты, походы, конкурсы.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе Центром учебных планов, программ, форм, средств обучения и воспитания:

- задачи воспитания детей реализуются в совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей (лиц их заменяющих);
- воспитательный процесс сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью, имеющей личностную и общественную значимость; для обеспечения учебно-воспитательного процесса и полноценного усвоения учащимися материала в соответствии с программами образовательный процесс предусматривает следующие формы организации занятий: лекции, игры, тренировки, семинары, учебно-тренировочные сборы, соревнования, экскурсии, конференции, выставки, слеты, походы, конкурсы;
- учебный год в МБУ ДО РР ДЮЦТ начинается 1 октября и заканчивается 30 сентября;
- ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определяется утвержденным расписанием;
- для обеспечения учебно-воспитательного процесса и полноценного усвоения учащимися учебного материала в соответствии с учебными планами и программами устанавливаются следующие формы работы: семинары, лекции, тренировки, игры, учебно-тренировочные сборы, экскурсии, соревнования, выставки, конференции, походы, слеты, конкурсы, фестивали, концерты, спектакли и т.д.;
- занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом.

Согласно Уставу расчет времени педагога определяется затратами на проведение занятий, остальное время – на организацию массовых мероприятий, рекреационную деятельность.

Программы

туристско-краеведческой направленности (5).

Из всех образовательных программ дополнительного образования детей наиболее практико-ориентированы, направлены на познание окружающего мира, в них равноправны и логически соединены туризм и краеведение. Туризм способствует познавательному и исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как к одной из весьма популярных педагогических форм, которые позволяют в комплексе решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи и потребности в общении у детей.

Программы

физкультурно-спортивной направленности (1).

Эти программы направлены на воспитание гармонично развивающейся личности с новым типом мышления и поведения через регулярные занятия физкультурой и спортом – ориентированием, конным спортом. Широкая доступность, радость творческого процесса на дистанции, азарт борьбы с соперником, общение с природой, животными, познание нового, здоровый образ жизни являются основными компонентами мотивации на занятиях по образовательным программам по спортивному ориентированию и конному спорту.

Программы

социально-гуманитарной направленности (4).

Программы направлены на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической, эмоциональной устойчивости личности, адаптации к современной жизни.

Программы групп гармонического развития детей предназначены для создания условий для развития творческих способностей детей школьного возраста, они отражают социальный заказ на разнообразие видов и содержание образовательных услуг для школьников и учитывают особенности психологии, физиологии, ориентированы на развитие креативности, навыков творческого самовыражения ребенка.

Программы

естественнонаучной направленности (2).

Программы этого направления нацелены на формирование эколого-биологических знаний, чувства бережного отношения к природе родного края, привитие навыков исследовательской работы, развитие познавательной, творческой активности учащихся.

Результатом педагогической деятельности является выпускник МБОУ ДОД РР ДЮЦТ, который является стратегической целью деятельности Центра.

Модель выпускника.

Личность выпускника – это индивидуально-своеобразная, обладающая морально-нравственным, гуманистическим мировоззрением, профессионально-ориентированная, с развитыми творческими способностями; умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способом; способная к самореализации, культивирующая здоровый образ жизни (здоровый нравственно и физически); стремящаяся к постоянному совершенствованию.

В своей деятельности по реализации целей образования педагогический коллектив Центра опирается на принципы, определяющие цели, стратегию, содержание, пути и способы развития системы образования и стиль взаимодействия ее субъектов:

- принцип гуманизации образования;
- принцип непрерывности образования;
- принцип личностной ориентации;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Образовательная программа	Ф.И.О. руководителя	Год обучения	теория	практика	Общее количество часов в год
Туристско-краеведческая направленность						
1.	Юный краевед	Пальянова Н.И..	3	60	156	216
2.	Юный турист (1 группа)	Трушкина О.Е.	1	25	47	72
	Юный турист (2 группа)	Трушкина О.Е.	1	25	47	72
	Юный турист (2 группа)	Трушкина О.Е.	1	25	47	72
3.	Краеведение	Борзова Н.А.	2	73	119	192
4	Пешеходный туризм (1 группа)	Щапов С.Ю.	1	28	80	108
	Пешеходный туризм (2 группа)	Щапов С.Ю.	1	28	80	108
5	Туристенок (1 группа)	Середа Н.Н.	1	22	50	72
6.	Туристенок (2 группа)	Середа Н.Н.	1	22	50	72
6.	Туристенок (1 группа)	Лобанова Е.А.	1	22	50	72
	Туристенок (2 группа)	Лобанова Е.А.	1	22	50	72
7.	Туристенок (3 группа)	Лобанова Е.А.	1	22	50	72
7.	Туристенок	Тюрина Е.С.	1	22	50	72
8.	Пешеходный туризм	Степанова А.В.	1	28	80	108
Физкультурно-спортивная направленность						
9.	Спортивное ориентирование (1 группа)	Карпова Н.В.	1	22	50	72
	Спортивное ориентирование (2 группа)	Карпова Н.В.	1	22	50	72
10.	Спортивное ориентирование (1 группа)	Шустов А.И.	1	22	50	72
	Спортивное ориентирование (2 группа)	Шустов А.И.	1	22	50	72
	Спортивное ориентирование (3 группа)	Шустов А.И.	1	22	50	72
11.	Спортивное ориентирование (1 группа)	Тюрина Е.С.	1	22	50	72
	Спортивное ориентирование (2 группа)	Тюрина Е.С.	1	22	50	72
	Спортивное ориентирование (3 группа)	Тюрина Е.С.	1	22	50	72
12.	Спортивное ориентирование (1 группа)	Павлов П.С.	1	22	50	72
	Спортивное ориентирование (2 группа)	Павлов П.С.	1	22	50	72
13.	Спортивное ориентирование	Никишкин М.С.	1	22	50	72
14.	Спортивное ориентирование	Степанова А.В.	1	22	50	72

15.	Спортивное ориентирование	Барков С.А.	1	22	50	72
Естественнонаучная направленность						
16.	Водная экология (1 группа)	Киндяшова О.Н.	1	26	46	72
	Водная экология (2 группа)	Киндяшова О.Н.	1	26	46	72
	Водная экология (3 группа)	Киндяшова О.Н.	1	26	46	72
17.	Юные туристы-экологи (1 группа)	Трифонова Т.И.	2	36	72	108
	Юные туристы-экологи (2 группа)	Трифонова Т.И.	2	36	72	108
Социально-гуманитарная направленность						
18.	Путешествие в страну мастериц (1 группа)	Дианова Л.П.	1	25	39	64
	Путешествие в страну мастериц (2 группа)	Дианова Л.П.	1	25	39	64
19.	Юный барабанищик	Новиков С.В.	1	12	60	72
20.	Пост №1	Шустов А.И.	1	19	53	72
21.	Пост №1	Авачев П.И.	1	19	53	72
22.	Пост №1	Комарницкая С.А.	1	19	53	72
23.	Военно-спортивная тактическая игра	Тюрина Е.С.	1	16	20	36

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы учреждения. Настоящая программа разработана для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в объединениях МБУ ДО РР ДЮЦТ. Программа рассчитана на 2020- 2021 учебный год.

Реализация программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединений МБУ ДО РР ДЮЦТ, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования и педагогом - организатором, в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Актуальность программы.

Программа воспитания призвана решить проблему гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»:

- специфика расположения учреждения,
- особенности его социального окружения,
- источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся,
- значимые партнеры учреждения, особенностях контингента обучающихся,
- оригинальные воспитательных находках учреждения,
- важные для учреждения принципы и традиции воспитания.

2. «Цель и задачи воспитания».

3. «Виды, формы и содержание деятельности»:

- инвариантные модули:

3.1. «Руководство объединением»;

3.2. «Занятие объединения»;

3.3. «Работа с родителями»;

3.4. «Профориентация».

- вариативные модули:

3.5. «Ключевые общеучрежденческие дела»;

3.6. «Детские общественные объединения»;

3.7. «Учрежденческие медиа»;

3.8. «Экскурсии и походы»;

3.9. «Организация предметно-эстетической среды».

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» расположено в центре города Рыбное, в непосредственной близости от МБОУ РСШ № 1 и МБУ ДО «Рыбновская ДШИ».

Контингент:

- воспитанники дошкольных образовательных учреждений г.Рыбное и обучающиеся МБОУ г.Рыбное и Рыбновского района в возрасте 5-18 лет;

- разновозрастные обучающиеся;

- дети из семей разных социальных слоев населения.

Источниками отрицательного влияния на обучающихся являются:

- близкое расположение железной дороги, котельной, автомобильной трассы;

- отсутствие в достаточном количестве развивающих и досуговых учреждений для среднего и старшего возраста.

Социальные партнеры МБУ ДО РР ДЮЦТ:

- региональное и муниципальное отделение ЮНАРМИЯ;

- Государственное бюджетное учреждение Рязанской области «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи» (ГБУ РО «Патриотцентр»);

- МБУ ДО РЦДТ;

- МБУК ГКДЦ;

- школы города и района;

- детские дошкольные образовательные учреждения города и района;

- МБУК ЦБ;

- музеи города и района;

- ГБУ РБ «Рыбновская РБ»;

- В/Ч 01855 и В/Ч № 98531 г.Рыбное;

- Пожарная часть № 35 г.Рыбное;

- Отдел МВД России Рыбновского района;
- Рыбновская районная организация ветеранов /пенсионеров/ войны, труда, ВС и

правоохранительных органов;

- Прокуратура Рыбновского района;

- Рыбновская районная газета «Приокская новь»;

- военный комиссариат Рыбновского района;

- Рыбновское районное отделение Всероссийской организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО»;

- Областное государственное учреждение дополнительного образования «Рязанский областной центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

- Федеральный Центр детско-юношеского туризма и краеведения.

Участники программы воспитания МБУ ДО РР ДЮЦТ:

- учащиеся;

- родители учащихся;

- педагоги дополнительного образования;

- администрация учреждения;

- педагоги-организаторы;

- социальные партнеры учреждения.

Процесс воспитания в **МБУ ДО РР ДЮЦТ** основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- демократизм – система воспитания, основанная на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- гуманизм – равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- духовность – формирование у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность – наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность – различные варианты технологий и содержания воспитания, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности

в ситуациях неопределенности;

- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- эффективность – формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- системность – взаимодействие в реализации комплексных воспитательных программ между всеми субъектами дополнительного образования и внеучебной деятельности, а также в проведении конкретных мероприятий;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО РР ДЮЦТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел;

- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа опирается на базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы: личностное развитие обучающихся. Развитие единого воспитательного пространства для обеспечения условий и возможностей формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые необходимы в XXI веке, а также успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и традиций.

Сформировать и развить у обучающихся **систему** нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующую усвоению ими социально значимых знаний, развитию их социально значимых отношений, приобретению ими опыта осуществления социально значимых дел, их личностному, гармоничному развитию и социализации, основываясь на базовых для Российского общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие дошкольному уровню и трем уровням общего образования:

1. Для дошкольного уровня характерно развитие базовых навыков и личностных качеств представления о мире и месте человека в нем.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

4. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ОО, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с конкретной возрастной категорией, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Задачи программы:

- реализовывать потенциал руководства объединением в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни **МБУ ДО РР ДЮЦТ** через создание педагогически грамотных, доверительных отношений между руководителем и обучающимися, воспитание «собственным примером», вовлечение обучающихся в досуговые развивающие мероприятия, спортивные праздники, тематические викторины, квесты, акции;

- использовать в воспитании обучающихся возможности занятия объединения, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм; смешанное обучение, взаимосвязь виртуального и очного общения с преподавателем. В образовательном процессе присутствует электронная компонента (компьютер) образования, информационные технологии, Интернет и классическое непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающегося;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся через индивидуальное и групповое консультирование родителей, родительские

собрания, информационно – методическую поддержку, совместные досуговые мероприятия и тематические праздники с участием педагогов, обучающихся и родителей: День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, вручение свидетельств, походы, выезды на соревнования, экскурсии;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися посредством их участия в тематических мероприятиях, викторинах, играх, вебинарах, тестах,

«Встречах с людьми интересных профессий»;

- реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учреждения согласно разработанному ежегодному плану;

- поддерживать деятельность функционирующего на базе учреждения Школу юнармейского актива через участие в планировании деятельности местного отделения ЮНАРМИЯ, вовлечение обучающихся в акции конкурсы и мероприятия ЮНАРМИИ различного уровня, проведение рекламной и агитационной кампании;

- организовать работу учрежденческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал через проводимые виртуальные выставки достижений обучающихся в социальных сетях, публикации в местной прессе заметок о достижениях и участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня проведения, издании тематической внутриучрежденческой газеты;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал по направлениям разработанных основных дополнительных общеобразовательных программ согласно плану работы;

- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности через постоянное совершенствование материально-технической базы учреждения, выделения средств для поощрения достижений обучающихся, проведение внутриучрежденческих выставок и конкурсов, создание комфортных условий для обучения и преподавания, художественно - эстетического подхода к оформлению помещений учреждения.

Направления воспитательной работы:

1. **Социально-личностное направление** – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на присвоение обучаемыми культурных и нравственных ценностей общества, формирование личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими детьми и людьми, развитие самосознания, осознание своего места в обществе.

2. **Духовно-нравственное направление** – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на организацию нравственного уклада жизни, включающего воспитательную, учебную, социально значимую деятельность учащихся, основанные на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности Центра, семьи и других субъектов общественной жизни.

3. **Гражданско-патриотическое направление** – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие личности гражданина-

патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалами гражданственности, ответственности, социальной солидарности, справедливости, с духовными и нравственными ценностями; гражданина-патриота, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

4. **Информационно-медийное направление** – осуществление комплекса педагогических мероприятий по обеспечению мотивации и объединения учащихся с целью воспитания будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями.

5. **Профориентационное направление** - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у них сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

6. **Экологическое направление** - создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире.

7. **Физическое воспитание** - формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура и особенности реализации программы:

Каждая из четырех частей охватывает свой образовательный уровень:

- дошкольный 5-7 лет;
- уровень начального общего образования 7-10 лет;
- уровень основного общего образования 11-14 лет;
- уровень среднего общего образования 15-18 лет;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Руководство объединением»

Периодичность	Мероприятие	Возраст	Ответственный
2 раза в год, в начале и по завершении обучения	Родительское собрание	Родители обучающихся	Руководители объединений, методист

По потребности и запросам родителей	Реальная и виртуальная форма индивидуального и группового консультирования и информирования	Родители обучающихся	Руководители объединений, методист
Согласно плану проведения	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения: организация тематических и семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра.	Родители обучающихся	Руководители объединений, педагоги-организаторы.
Согласно плану проведения и исходя из потребностей проводимых мероприятий	Инструктаж по ТБ, правилам поведения при ЧС, теракте, правилам поведения в общественных местах, правилам дорожного движения, правилам поведения в музее, библиотеке, кинотеатре и др. Непосредственный инструктаж перед походом или экскурсией.	5-18 лет	Руководители объединений
Согласно плану проведения	Вручение свидетельств об окончании обучения. Награждение обучающихся и родителей за активное участие в жизни Центра.	7-18 лет, родители обучающихся	
Согласно датам проведения	Организация участия обучающихся в ключевых коллективно-творческих делах разного уровня проведения, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	5-18 лет	
Согласно плану работы	Организация участия обучающихся в экскурсиях и походах по направлениям оо доппрограмм	5-18 лет	
По мере необходимости	Проведение награждений обучающихся за достижения и участие в конкурсах разного уровня проведения	5-18 лет	
По мере необходимости	Индивидуальные неформальные беседы с обучающимися, для создания благоприятной среды для общения, разрешения конфликтов.	5-18 лет	
2-3 раза в год	Анализ результатов воспитательной работы в объединении через наблюдение за особенностями личностного развития обучающихся	5-18 лет	

3.2. Модуль «Занятие объединения»

Периодичность	Мероприятие	Предполагаемый результат
В начале учебного года	Общее собрание обучающихся объединения и их родителей для ознакомления с правилами, традициями и принципами воспитательной работы	Информированность всех участников о проводимой в МБУ ДО РР ДЮЦТ воспитательной работе, мероприятиях и конкурсах.
В начале учебного года / в течении года / каждый урок	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная разработка традиций объединения. - Совместная с руководителем физкультминутка на переменах. - Тренинг по сплочению детского коллектива «Сотрудничество - основа успеха» 	Установление доверительных отношений между руководителем и учащимися, для позитивного восприятия учащимися требований и просьб руководителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.
На каждом занятии	Тренинг социальных навыков «Я и мои ценности»	Внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений; организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – ее обсуждение; высказывание своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

3.3. Модуль «Работа с родителями».

Периодичность	Форма	Ответственные
2 раза в год, в начале и по завершении обучения	Родительское собрание	Руководители объединений, методист
По потребности и запросам родителей	Реальная и виртуальная форма индивидуального и группового консультирования и информирования	Руководители объединений, методист
Согласно плану проведения	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения: организация тематических и семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра.	Родители обучающихся, руководители объединений, методист, педагоги-организаторы.
Согласно плану проведения	Информационно–методическая работа по размещению актуальной информации на стенде «Для родителей», анализ и обновление информации на сайте учреждения и в группе ВК.	Методист, руководители объединений, администратор сайта.
В конце периода обучения	Вручение свидетельств об окончании обучения. Награждение обучающихся и родителей за активное участие в жизни Центра.	Директор, руководители объединений.

3.4. Модуль «Профорентация»

Профорориентационная работа с учащимися МБУ ДО РР ДЮОЦТ начинается с определения его интереса заниматься в объединениях определенной направленности и включает в себя несколько блоков:

Диагностический блок:

- Работа с самооценкой и уровнем притязаний
- Определение профессиональных интересов и склонностей
- Определение мотивов и потребностей
- Определение уровня социального интеллекта

Активизирующий блок:

- Тренинги, игры, викторины
- Искусство (литература, кино и т.д.)
- Встречи с успешными профессионалами (родителями, выпускники и др.)
- Экскурсии, в т.ч. виртуальные
- Профессиональные пробы

Информационный блок:

- Создание банка профессий (презентации, видеоролики)
- Интернет-ресурсы (сетевое профессиональное сообщество)

3.5. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Периодичность проведения	Направленность/ направление.	Возраст целевой аудитории	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Гражданско – патриотическое	5-15 лет	Конкурс рисунков и фотографий «Россия многонациональная», посвященный Всемирному Дню туризма и году народной культуры и нематериальным культурным ценностям	Педагог – организатор
	Физкультурно – спортивное	10-18 лет	Соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Всемирному Дню туризма	Педагог – организатор, пдо
		5-7 лет	День туризма в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»	Педагог – организатор
		5-7 лет	День туризма в МБДОУ «Детский сад №1 «Медвежонок»	Педагог – организатор
Октябрь	Физкультурно – спортивное Гражданско-патриотическое	11-17 лет	Юнармейское пятиборье	Педагог – организатор
	Физкультурно – спортивное Гражданско-патриотическое	13-17 лет	Военно-тактическая игра для юнармейцев	Педагог – организатор Штаб Юнармии
	Гражданско – патриотическое Духовно-нравственное	12-17 лет	Районная краеведческая конференция учащихся образовательных учреждений	Педагог – организатор
	Физкультурно – спортивное	5-7 лет	День туризма в МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок»	Педагог – организатор

Ноябрь	Экологическое	11-17 лет	Проект «Земля – наш дом»: - акция «Зеленый наряд Отчизны» (посадка саженцев деревьев) - акция «Малые реки России» (выявление нарушений охранной зоны рек и очистка прибрежных зон) - акция «Чистая страна» (мониторинг несанкционированных свалок)	Педагог – организатор
Декабрь	Физическое Гражданско-патриотическое	11-17 лет	Районный День юнармейца. Подведение итогов работы юнармейских отрядов за 2023 год	Педагог – организатор Штаб Юнармии
Январь	Социально-личностное Духовно-нравственное	10-18 лет	Фестиваль «Пою мое Отечество», посвященный 100-летию образования СССР	Педагог – организатор
	Физкультурно – спортивное	13-18 лет	Районные соревнования по технике лыжного туризма	Педагог – организатор, пдо
		5-7 лет родители	Туристский фестиваль «Папа, мама, я – туристская семья»	Педагог-организатор
Февраль	Физкультурно – спортивное	13-18 лет	Лично-командные соревнования по лыжному ориентированию, посвященные Дню защитника Отечества	Педагог – организатор, пдо
	Физкультурно – спортивное	13-18 лет	Соревнования по лыжному ориентированию, посвященные Дню защитника Отечества. Гонка Преследования	Педагог – организатор, Пдо
	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Смотр строя и песни юнармейских отрядов	Педагог – организатор Штаб Юнармии

Март	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Конкурс для активистов школьных музеев	Педагог – организатор, пдо
	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Игра-викторина для юнармейцев «Ратные страницы истории Отечества»	Педагог – организатор Штаб Юнармии
	Физкультурно – спортивное	7-9 лет	Программа «С туризмом – на ТЫ!»	Педагог – организатор
Апрель	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Соревнования для юнармейских отрядов «Огневой рубеж»	Педагог – организатор Штаб Юнармии
	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Смотр-парад Почетных караулов Постов №1	Педагог – организатор Штаб Юнармии
	Физкультурно – спортивное	10-18 лет	Соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Дню Победы	Педагог – организатор, пдо
		5-7 лет	День туризма в МБДОУ «Детский сад №5 «Березка»	Педагог – организатор
Май	Гражданско-патриотическое Социально-личностное Духовно-нравственное	12-18 лет	Парад «Равняемся на Победу»	Педагог – организатор Штаб Юнармии
	Гражданско-патриотическое Физкультурно – спортивное	13-18 лет	Военно-тактическая игра для юнармейцев	Педагог – организатор Штаб Юнармии

	Гражданско-патриотическое Физкультурно – Спортивное	15-16 лет	Военно-полевые сборы для старшекласников района	Педагог – организатор Штаб Юнармии
Июнь	Физкультурно – спортивное	5-7 лет родители	Семейный поход выходного дня «Нескучные выходные»	Педагог- организатор
	Физкультурно – спортивное	12-18 лет	Районный Чемпионат по туристскому многоборью среди учащихся общеобразовательных Организаций	Педагог – организатор, пдо
	Физкультурно – спортивное	5-7 лет родители	Районный турслет «Турслет по-семейному»	Педагог- организатор
	Физкультурно – спортивное	Педагоги района	Турслет для педагогов образовательных организаций района	Педагог- организатор
Июль	Физкультурно – спортивное Экологическое Социально- личностное	14-21 год	Водный поход	Педагог – организатор

3.6. Модуль «Детские общественные объединения: Пост №1, Юнармия.»

Действующее на базе учреждения детские общественные объединения – Местное отделение и Штаб Юнармии и Пост №1 – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Работа Центра с Постом №1 и Юнармией заключается в поддержке деятельности функционирующего на базе учреждения Центра военно-спортивных тактических игр «Гвардия».

Центр работает по двум основным направлениям.

1. Работа школы юнармейского актива.

На базе этой школы юнармейцы в рамках районных дней юнармейца проходят поэтапное обучение в рамках внеурочных занятий по дисциплинам начальной военной подготовки. Основная задача школы юнармейского актива – подготовка помощников руководителей юнармейских отрядов, и инструкторского состава, исполняющих функции младшего командного состава в своих отрядах по месту обучения.

Основные направления тематики занятий:

- историческое;
- военное;
- спортивное;
- санитарно-медицинское;
- стрелковое; □ строевое.

Историческая подготовка - «Воинская слава России».

Юнармейцы на занятиях этой секции изучают историю России, Архангельской области и города, историю Вооруженных Сил, видов и родов войск, боевые традиции армии и флота, жизнь и подвиги защитников Отечества.

Военная подготовка.

Изучаются основы военной службы: структура Вооруженных сил, назначение видов и родов войск, их вооружение и боевые возможности, требования к военнослужащим, порядок призыва и прохождения военной службы, обязанности солдата и матроса, дневального, часового, командира отделения. Юнармейцы на своих занятиях встречаются с военнослужащими, проходящими службу в подшефной воинской части, проводят экскурсию в воинскую часть, занимаются строевой подготовкой.

Спортивная подготовка.

Занимаются военно-прикладными видами спорта. Учатся преодолевать полосу препятствий в кратчайший срок, действовать в бою, разведке, дозоре, наступлении и обороне, ориентироваться на местности по топографической карте и без нее, двигаться по азимуту. В этой секции изучают правовые основы военной службы (Федеральные законы РФ и Уставы ВС РФ).

Санитарно-медицинская подготовка.

На занятиях изучают основы медицинских знаний: способы оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, применение основных лекарственных препаратов. На практических занятиях учатся накладывать шины, пользоваться носилками и бинтами, овладевают приемами реанимации.

Стрелковая подготовка.

Овладевают навыками неполной разборки – сборки АК, снаряжения и разряжения магазина АК, метания гранаты. Строевая подготовка.

Осваивают строевые приемы. Проходят Смотры строя и песни юнармейских отрядов.

2. Разработка и проведение военно-спортивных тактических игр.

Военно-патриотическая игра – эффективное средство развития военно-прикладных навыков. Команда самостоятельно ориентируется по карте, передвигаясь на местности в радиусе нескольких километров, и проходит различные испытания на этапах, укладываясь в контрольное время. Сюжет игры представляет собой не конкретное сражение, как у реконструкторов, а смешение реальных исторических событий и художественного вымысла, с целью адаптировать современные методы ведения боевых действий к состоявшимся в прошлом войнам и военным конфликтам. При таком сценарии, что важно, не затрагиваются национальные, религиозные и иные эмоциональные чувства участников. Макеты бронетехники и авиация, инженерные сооружения, дымовые завесы и пиротехнические спецэффекты приносят в сюжет игры реалистичность боя. А четкая работа в команде является основополагающим фактором успеха операции любой из сторон «конфликта». В ходе тактических игр их участники могут не только

прочувствовать на себе специфику ратной профессии, но и ознакомиться с современной боевой техникой, попробовать применить на практике тактику групп специального назначения.

В процессе подготовки к каждой игре формируется команда Центра, которая разрабатывает положения и методические рекомендации по подготовке к военно-патриотическим мероприятиям, которые обеспечат поэтапную общефизическую и военно-спортивную подготовку участников.

3.7. Модуль «Учрежденческие медиа».

Цель учрежденческих медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал учрежденческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение виртуальных выставок достижений обучающихся в социальных сетях и мессенджерах - ВК, WhatsApp, Viber - на личных страницах и сайтах руководителей объединений;
- публикации в местной прессе - «Приокская новь» - заметок о ключевых мероприятиях Центра, достижениях и участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня проведения;
- размещение и регулярное обновление на стендах РР ДЮОЦТ и на сайте учреждения необходимой методической информации с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к РР ДЮОЦТ, информационного продвижения ценностей Центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Центра вопросы;
- адрес электронной почты МБУ ДО РР ДЮОЦТ: dyuc.rybnoe@ryazan.gov.ru
- адрес сайта: <http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/>
- видеосъемка и мультимедийное сопровождение учрежденческих праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- организация и стимулирование участия обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа направления РДШ, ЮНАРМИИ.

3.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного

дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с другими организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),

коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности,

конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков,

комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Направленность	Мероприятие	Возраст	Ответственный
----------------	-------------	---------	---------------

		целевой аудитории	
Художественная	Экскурсия в Рязанскую картинную галерею Пленэр «На кремлевском валу», «Пощупово», «На родине поэта», ВНИИК.	7-14 лет	Руководители объединений соответствующей направленности, педагог – организатор, воспитатели летнего лагеря
Туристско – краеведческая	Поход одного дня в рамках работы летнего Лагеря	7-18 лет	
Физкультурно - спортивная	Поход- эстафета в рамках проведения Дня защиты детей		
Социально – педагогическая	Экскурсия в краеведческий музей г Рыбное Ознакомительные экскурсии в организации и службы города	7-18 лет	

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детьми учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающегося в РР ДЮЦТ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров и т.п.);
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах,

интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных учрежденческих событий (праздников, вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой учрежденческой символики (флаг, школы, эмблема, логотип, и т.п.), для повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и т.п., например, медали летнего лагеря «Азимут»;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах, например, оформление стенда для родителей, стенда РДШ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные способы анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:
 - тесты, анкетирование, наблюдение;
- Анализ организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и

взрослых, руководителей и их объединений:

- анкетирование, наблюдение;

- Мониторинг проводимых учреждением мероприятий:

- статистика участия обучающихся ОО города и района в мероприятиях РР ДЮЦТ;

- анализ отзывов на проводимые общеучрежденческие ключевые дела;

- Анализ профориентационной работы учреждения через тест, анкетирование;

- Анализ проводимых в учреждении экскурсий, походов через отзывы, наблюдение;

- Анализ работы учрежденческих медиа через отзывы посетителей сайта, групп в соцсетях;

- Анализ организации предметно-эстетической среды учреждения:

- статистика проводимых учреждением выставок,

- развитие материально-технической базы учреждения;

- Анализ работы функционирующего на базе учреждения детских объединений

«Пост №1» и ЮНАРМИЯ через опрос;

- Анализ взаимодействия учреждения и семей обучающихся через опрос родителей и их отзывы.

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБУ ДО РР ДЮЦУТ на 2023-2024 учебный год.

Методическая деятельность Центра представлена системой мер, способствующих:

- повышению психолого-педагогического, **научно-методического**, информационно-технического уровня педагогов, необходимого для реализации образовательной программы Центра,

- повышению уровня мотивации педагогических работников в совершенствовании методического мастерства,

- созданию атмосферы творческой деятельности, внедрению инноваций.

Цель методической работы в 2023-2024 учебном году: методическое сопровождение различных сфер деятельности педагогов дополнительного образования для эффективного использования перспективных форм работы с детьми и повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Задачи:

- обеспечить условия для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск;

- подготовить к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методические и информационные материалы, инновационные методики и технологии;
- сформировать новые профессиональные потребности педагогов дополнительного образования, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем;
- пополнять информационный банк данных по различным направлениям деятельности;
- оказывать методическую, практическую, информативную, консультативную и научную помощи педагогам;
- организовать проведение мастер – классов, публикацию методических разработок, выпуск сборников по обобщению педагогического опыта и др.;
- оказывать методическое сопровождение конкурсов, воспитательных мероприятий и др.;
- организовывать обмен опытом с педагогами дополнительного образования и методистами образовательных учреждений города и области;
- информировать социум о деятельности педагогов и воспитанников через официальный сайт МБУ ДО РР ДЮЦТ.

Направление и виды деятельности	Содержание деятельности. Тематика. Формы.	Сроки	Отметка о выполнении
Функция накопления и производства методических знаний			
Работа над методической темой «Развитие творческого потенциала ребенка в учреждении дополнительного образования детей»	1. Определение задач, составление плана. Комплектование. 2. Накопление, систематизация и анализ теоретического и практического материала. 3. Работа над программным, методическим обеспечением. 4. Тематическая подборка рекомендаций для творческих объединений 5. Разработка методической продукции (презентации, методические разработки) 6. Взаимообмен опытом с другими образовательными учреждениями 7. Индивидуальные консультации	Октябрь В теч. года В теч. года В теч. года В теч. года по мере требования	

<p>Разработка методических материалов</p>	<p>1.Метод разработки – «Перспективные формы и методы работы с детьми в дополнительном образовании»</p> <p>2. Разработка положений, сценариев мероприятий технической направленности.</p> <p>3.Создание методической продукции.</p>	<p>В теч. Года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
<p>Функция систематизации методических знаний</p>			
<p>Формирование фондов</p>	<p>1.Формирование банка дополнительных образовательных программ.</p> <p>2. Пополнение фондов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методической литературы - методической продукции педагогов (разработок занятий, раздаточного и дидактического материала, авторских работ и т.д.) - тематических папок по приоритетным направлениям работы: - «Особенности дистанционной работы с детьми» - «Работа с семьей, в том числе дистанционная» - «Активные формы и методы работы на занятиях» -«Работа с одаренными детьми» - «Игровые технологи на занятиях дополнительного образования детей» 	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	
<p>Функция распространения методических знаний</p>			
<p>Индивидуальная работа с педагогическими работниками</p>	<p>1. Индивидуальные консультации по вопросу совершенствования дополнительных образовательных программ</p>	<p>Октябрь</p>	

<p>(помощь в разработке программ, методических материалов, в обобщении опыта и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Распространение требований по оформлению программ дополнительного образования. Составление рекомендаций по их совершенствованию. 3. Индивидуальные консультации по поводу корректировки программ и повторная проверка исправленных программ 4. Консультативная помощь педагогам по организации учебно-воспитательного процесса. Решение возникающих проблем и вопросов. 5. Методическая помощь и сопровождение при написании и создании методических и дидактических материалов, подготовке к выступлениям различного характера, проведении открытых занятий и мастер-классов. 	<p>По мере требования.</p> <p>По мере требования и индивидуальн. запросов педагогов</p> <p>По мере требования и индивидуальн. запросов педагогов</p> <p>По мере требования и индивидуальн. запросов педагогов</p>	
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>1.Составление тематических подборок по заказам педагогов и обучающихся</p>	<p>В теч.года</p>	<p>.</p>
<p>Распространение опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая поддержка проведению открытых занятий и мастер-классов. 2. Организация взаимопосещения и целенаправленные посещения занятий в целях обмена опытом работы и оказания педагогам необходимой методической помощи. 3. Выступления на совещаниях. 	<p>В теч.года</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч.года</p>	

	4. Участие в обновлении информации, расположенной на сайте учреждения.	В теч.года	
Комплексная функция			
Методическое сопровождение проектов, программ	1. Методическое сопровождение проведения конкурсов и соревнований технической направленности.	По мере проведения	
Организационная работа	1. Проведение муниципального соревнований технической направленности 2. Разработка информационных объявлений, рекламной продукции, написание статей о мероприятиях и творческих достижениях.	В теч. года В теч. года	
Совместная работа с администрацией	1. Заполнение отчетной документации	В теч. года	
Отслеживание результатов практической деятельности (анализ, мониторинг)	1. Выявление запросов и потребностей педагогов для формирования плана методической работы учебный год. 2. Опрос родителей, педагогов	Начало уч. года Не реже 2 раз в год	
Собственно методическая деятельность			
Формирование собственных фондов	1. Формирование банка образовательных программ 2. Пополнение банка методической продукции 3. Разработка инструментария педагога дополнительного образования 4. Разработка необходимой мониторинговой документации 5. Пополнение банка презентаций	Октябрь По мере разработки	
Планирование собственной деятельности	1. Составление годового плана работы методиста 2. Посещение семинаров по плану ЦДТ 3. Участие в вебинарах	Октябрь В теч. года	

Наставничество
Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества
на 2023-2024 учебный год

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Цель: повышение профессионального потенциала и уровня молодого специалиста (педагога) и создание комфортной профессиональной среды внутри образовательного учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- способствовать формированию потребности у молодого специалиста заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес у молодого специалиста к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать молодого специалиста на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога;
- качественный рост освоения программ;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Куратор: Новикова С.В.

Мероприятие	Результат
1 этап. Подготовка условий для запуска программы наставничества. Сроки реализации этапа: август 2023 г.	
Выбор форм наставничества, реализуемой в рамках текущей программы наставничества.	Форма наставничества: «учитель – учитель»
Формирование команды и определение кураторов, отвечающих за реализацию программы наставничества согласно формам наставничества	Определены внутренние и внешние ресурсы Сформированы инициативно-творческие группы педагогов, определены кураторы
Разработка и утверждение нормативно-правовой базы программы наставничества	Наличие нормативных актов, регламентирующих реализацию программы наставничества: - распорядительный акт о внедрение Целевой модели наставничества МБУДО РР ДЮЦТ; - Положение о наставничестве МБУДО РР ДЮЦТ; - Дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества МБУДО РР ДЮЦТ; - Программа обучения наставников
Согласование Дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества МБУДО РР ДЮЦТ с муниципальным координатором	Дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества МБУДО РР ДЮЦТ
2 этап. Формирование базы наставляемых. Сроки реализации этапа: сентябрь-октябрь 2023 года	
Информирование педагогического коллектива МБУДО РР ДЮЦТ о	Охват -100%.

возможностях и целях программы наставничества	
Проведение анкетирования (Анкета 1) среди педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	Формирование базы наставляемых, в соответствии с реализуемыми формами наставничества
Анализ данных, полученных от наставляемых	
Определение параметров и критериев мониторинга влияния программы на наставляемых (на начало и окончание реализации программы наставничества)	Оценка и динамика уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития, удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью (молодой специалист)
Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Сформированная база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе
3 этап. Формирование базы наставников. Сроки реализации этапа: сентябрь-октябрь 2023 года	
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных (Приложение. Анкета 1)	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников МБУДО РР ДЮЦТ
Определение параметров и критериев мониторинга влияния программы на наставников (на начало и окончание реализации программы наставничества)	Мониторинг влияния программы на наставников
Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	Предложение по корректировке мероприятий программы наставничества.
4 этап. Отбор и обучение наставников. Сроки реализации этапа: сентябрь-октябрь 2023 года	
Разработать критерии отбора в соответствии с запросами наставляемых	Критерии отбора наставников
Выбор наставников и проведение собеседования	Определен уровень психологической готовности наставников Сформирована база отобранных наставников (Приложение. Форма базы наставника)
Обучение наставников	Охват -100%
5 этап. Формирование наставнических групп. Сроки реализации этапа: октябрь 2023 года	
Организация групповой встречи наставников и наставляемых	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в группы
Разработка и проведение анкетирования на предмет предпочтительного наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	Закрепление групп распоряжением директора МБУДО РР ДЮЦТ
6 этап. Организация работы наставнических групп. Сроки реализации этапа: октябрь 2023 года - март 2024 года	
Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	Выбор формата взаимодействия для каждой группы согласно форме наставничества

Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого	
Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	Анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач на конкретные периоды работы наставнических групп. План мероприятий наставнических групп
Регулярные встречи наставника и наставляемого	Реализация мероприятий наставнических групп-100%
Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы
Этап 7. Завершение наставничества. Сроки реализации этапа: апрель 2024 года	
Сбор обратной связи от участников программы наставничества. Анкетирование наставников, наставляемых и кураторов (Приложение. Анкета 2)	Персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе наставничества Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества Мониторинга эффективности реализации программы База данных программы наставничества и лучших практик
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	
Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников	
Определение формы поощрения наставников	
	Благодарственные письма Определение кандидатуры на звание «Лучший наставник МБУДО РР ДЮЦТ»

Примерная тематика заседаний педагогического совета МБУ ДО РР ДЮЦТ

Октябрь 2023

Тема: «Качество дополнительного образования: вызовы и перспективы»

1	«Анализ деятельности МБУ ДО РР ДЮЦТ за 2022-2023 учебный год». «Цели и содержание деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год».	С.А.Новиков С.В.Новикова
2	Интеграция технологий в образовательный процесс.	С.В.Новикова
3	«Саморазвитие педагога, как средство повышения качества образовательного процесса»	А.С.Новиков
4	«О мерах по обеспечению безопасности образовательного учреждения».	С.В.Новиков
5	Разное.	

Декабрь 2023 года

Тема: «Растем и развиваемся вместе «Ступени профессионального роста»

1.	«Мониторинг, как одно из направлений в повышении качества дополнительного образования детей».	С.В.Новикова
2.	«Информационные ресурсы педагога дополнительного образования для успешной реализации образовательной программы».	А.С.Новиков
3.	Разное.	

Март 2024 года

Тема: «Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования и организация содержательного досуга учащихся»

1.	«Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования и организация содержательного досуга учащихся»	А.С.Новиков
2.	«Социальное партнерство учреждения дополнительного образования с детскими общественными организациями»	С.В.Новиков
3.	«Потенциал учреждения дополнительного образования в организации работы по вопросам профилактики преступности, а также вопросам беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних»	С.В.Новиков
4.	Обсуждение результатов самообследования образовательной деятельности учреждения	С.В.Новикова
5.	Разное	

Май 2024 года

Тема: «Аспекты содержания и программного обеспечения деятельности в контексте современных подходов»

1.	«Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2023-2024 учебном году; о программном обеспечении на 2024-2025 учебный год».	С.В.Новикова
2.	«Ключевые направления обновления содержания дополнительного образования в контексте современных нормативных документов и с учетом развития науки, техники, культуры и экономики».	С.В.Новикова
3.	«Нормативно–правовое и методическое обеспечение организации летнего отдыха детей».	С.В.Новиков
4.	«О мерах по обеспечению безопасности в период летнего отдыха».	С.В.Новиков
5.	Разное.	

VI. ПЛАН ВНУТРИУЧРЕЖДЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Содержание основной деятельности	Целевая установка	Критерии оценки	Вид контроля	Сроки	Ответств.	Отслеж-е результатов работы	Аналит. материал
1.	Набор учащихся в объединения	Своевр. выполнение набора учащихся	Своевременное начало учебного года	Администр.	Октябрь 2023 г.	Директор	Собеседование с педагогами о результатах набора. Срезы списков детей в объединениях на 20.10.23 г.	Протокол педсовета, приказ о зачислении
2.	Организация учебно-воспитат. Процесса	Анализ качества подготовки к занятиям.	Выполнение программных требований и требований ТБ. Программно-методическое состояние документов. Качественное начало занятия и его окончание.	Тематический	В течение года	Директор, методист	Посещение занятий	Справка по итогам проверки
3.	Состояние работы по ТБ и охране здоровья учащихся	Сохранн-ть здоровья детей на занятиях, соревн-ях	Наличие инструктажа по ТБ.	Темат.	1 раз в полгода	Директор	Проверка журналов (стр. по ТБ), собесед-е с педагогами	Аналит. справка
4.	Результ-ть прохожд-ия программы	Реализация дополнит. общеобраз. общеразв. программ, качество обучения	Овладение ЗУН, согласно программе.	Обобщ., тематич., персон. контроль	Май, июнь 2024 г.	Аттестац. комиссия	Отчеты педагогов (критерии). Посещение открытых занятий, выставок, соревнований	Протокол аттестации учащихся
5.	Состояние учебно-методической документации	Своевр. метод. помощь и контроль деят-ти педагогов	Своевременное предост-ие программы, отчетов, своевременное предост-ие и заполнение журнала.	Текущий	Два раза в год	Директор, методист	Проверка журналов, собесед-ие с педагогами	Справка по итогам проверки

