

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма»

**«Туристско-экологическая тропа природы»
(Туристско-экологический проект)**
Номинация «Информационно-методические материалы»

Автор работы: Киндяшова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО РР ДЮЦТ

г.Рыбное, 2022 г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
2.1. Цель и задачи проекта.....	5
2.2. Предполагаемые результаты.....	6
2.3. Формы и методы работы на экологической тропе.....	7
3. Этапы реализации проекта.....	8
4. Программа реализации проекта по этапам.....	9
Список используемой литературы.....	14
Приложения.....	15-27

1. Аннотация

Туристско-экологическая тропа природы - тропа, где можно научиться видеть, чувствовать, знать, понимать, любить природу родного края.

Перед школой стоит задача экологического воспитания учащихся, но эту проблему невозможно решить без развития навыков охраны природы, изучения ее богатств и красоты, правильного пользования в интересах человека. Практическая деятельность учащихся в природе начинается с экскурсий. Для того, чтобы эти экскурсии проходили более эффективно, необходим подбор местных экспонатов и разработка маршрутов туристско-экологических троп.

По своему содержанию и значению туристско-экологические тропы природы (ТЭТП) можно разделить на три категории: прогулочно-познавательные, познавательно-туристские, учебно-экологические.

Тропы природы бывают различными по протяженности (от нескольких сот метров до сотни километров), по направлениям движения (прямые, радиальные и т.п.), по трудности прохождения и сложности предлагаемой информации.

Прогнозируемый результат. Повышается уровень знаний по естественнонаучным дисциплинам, желание ребят участвовать в решении современных экологических проблем посильными для них способами. Формируется умение наблюдать и выделять природные объекты, анализировать процессы, протекающие в системе «Человек-Земля-Вселенная». Проявляется интерес к получению экологической, естественно - биологической информации, стремление к изучению экологии и других естественных наук. Формируются навыки научно-исследовательской, биологической работы, пропагандируются экологические знания и навыки. При этом происходит формирование культуры поведения в окружающей среде.

Развивается наблюдательность, умение использовать полученные знания по школьным предметам.

Работа проводится различными способами: группами, малыми группами, индивидуально. Проводится корректировка поведения на каждом этапе взаимного общения ребенка с экскурсоводом и средой.

2. Пояснительная записка

Живя в городе, мы видим, как потребительское, а порой и равнодушное отношение к природе усугубляется с каждым днём: мусор, сломанные деревья, разорённые гнёзда, разрушенные муравейники. Вправе ли мы не взвешивать свое поведение в природе на весах совести? Живая красота вокруг нас, естественная среда воздействует на духовную сущность человека, требует, чтобы мы руководствовались этическими нормами, не нарушали нравственного равновесия между человеком и жизнью природы.

Мы считаем, что нельзя ограничиваться простым созерцанием экологических проблем. Наш туристско-экологический проект будет способствовать тому, чтобы увидеть и почувствовать красоту края, его природы, задуматься о роли человека, о разумном использовании природных богатств и их охране.

Туристско-экологическая тропа, разработанная членами объединения «Водная экология», имеет большое значение для изучения уголка природы, где расположена МБОУ «РСШ №3» и прилегающей к ней территории, где обучаются ребята.

Маршрут проходит через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания туристского, экологического мышления и мировоззрения.

Основные характеристики экологической тропы:

Вид тропы: туристско-экологическая.

Местонахождения: г. Рыбное, ул. Новосельская д. 17, территория, прилегающая к школе, территория реки Дубянка.

Год закладки: 2021.

Состояние тропы: хорошее, местами удовлетворительное.

Охрана маршрута: не осуществляется.

Протяженность: 1 км.

Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, свободное посещение.

Назначение туристско-экологической тропы: учебно-познавательная.

Социальные партнёры: учителя профессионально-трудового обучения МБОУ «РСШ №3».

2.1. Цель и задачи проекта

Основное назначение троп природы – воспитание культуры поведения обучающихся в природе. Таким образом, она выполняет природоохранную функцию. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их природе (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность детей за сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе, своей родине. Маршрут экологической тропы выбирается таким образом, чтобы в нем были представлены не только участки нетронутой «дикой» природы, но и антропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной среды, изучать характер природообразующей деятельности человека, учиться прогнозировать всевозможные последствия такой деятельности.

Цель создания экологической тропы: реализация связи обучения с жизнью, выявление наиболее актуальных экологических проблем, способствующих сохранению экосистемы школьного двора и прилегающей территории.

Задачи:

Образовательные:

углубить, обобщить и закрепить знания по природоведению, биологии, экологии, краеведению; расширить элементарные сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей среды; способствовать формированию навыков выбора рациональных и щадящих методов погружения в природу.

Развивающие:

развивать умения видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, уметь комплексно оценивать среду; способствовать формированию навыков сочетать активный отдых с изучением окружающей среды, трудом, направленным на защиту природы, навыкам исследовательской работы; формировать навыки конструктивного восприятия мира живой и неживой природы.

Воспитательные:

создать условия для самореализации подростков и повышения их экологического сознания, а также социальной активности.

2.2. Предполагаемые результаты.

- У учащихся проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
- У учащихся сформируется стремление к исследованию объекта природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Учащиеся научатся вести наблюдение за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы.
- Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

- К туристско-экологическому проекту будут привлечены социальные партнеры.

2.3. Формы и методы работы на туристско-экологической тропе

С образовательными целями туристско-экологическая тропа может использоваться для проведения занятий с учащимися разных возрастных групп: младшими школьниками (1-4 классы) – для уроков окружающего мира, первичного ознакомления с природой родного края; школьниками среднего и старшего звена (5-9 классы) – для уроков природоведения и биологии, а также для занятий в объединениях дополнительного образования.

Кроме педагогов дополнительного образования дополнительно тропа может использоваться учителями – не только биологии, но и например: ОБЖ – для разъяснения принципов ориентирования на местности и оказания первой помощи в условиях похода, географии – для наглядного усвоения основ картографии, ИЗО – для уроков на открытом воздухе по рисованию пейзажей и отдельных природных объектов.

При проведении занятий на туристско-экологической тропе используются: экологические беседы; экологические экскурсии, экологические акции; обсуждение и проигрывание ситуаций; лаборатория юного туриста-эколога; эмоциональные ситуации; туристско-экологические игры; трудовой десант.

В воспитательных целях необходимо перед походом по тропе разъяснять детям правила поведения на природе, развивать в них экологическую сознательность. Педагог и экскурсоводы, проводящие экскурсию, должны правильно организовать своих подопечных, завладеть их вниманием, интересно рассказывать свой материал, постоянно обращая внимание слушателей на те или иные объекты природы, встречаемые группой на тропе.

3. Этапы реализации проекта

№	I	II	III	IV
---	---	----	-----	----

Этапы	Подготовительный	Организационный	Практический	Аналитический
Сроки	1-15 сентября 2021 г.	16-30 сентября 2021г.	Октябрь – май 2022	Май - июнь 2022 года

Программа реализации проекта рассчитана на 1 учебный год.

4. Программа реализации проекта по этапам

I. Подготовительный этап

1. Выявление основных экологических проблем местности.
2. Формирование команды заинтересованных лиц в реализации проекта. Создание группы разработчиков проекта «Туристско-экологическая тропа природы».
3. Исследование местности, выявление экскурсионных объектов, определение объема работ по проекту, составление плана-схемы маршрута.
4. Разработка комплекса мероприятий по охране и защите природы, правил поведения в природе.
5. Проведение опроса социальных партнеров по благоустройству школьной территории и созданию туристско-экологической тропы.

II. Организационный этап

1. Изучение научно-познавательной литературы туристско-экологической направленности.
2. Работа со справочной литературой по составлению паспорта «Туристско-экологической тропы природы».
3. Создание творческих проектов, приложений, которые будут использоваться в рассказах при проведении экскурсий.
4. Распределение учащихся по подгруппам и подготовка заданий для каждой из них.

III. Практический этап



Составление паспорта «Туристско-экологической тропы природы»

На протяжении маршрута «Школьной экологической тропы» запланировали 6 станций, т.е. остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными природными объектами, представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу.

Не все эти станции обязательны для прохождения во время экскурсии, при проведении тематических экскурсий часть остановок может быть пропущена, на других можно остановиться более длительное время и рассказ может быть подробнее.

Экскурсионные объекты (станции) «Туристско-экологической тропы природы»

№ п\п	Название станции	Основное содержание
№1	Крыльцо МБОУ «РСЦ №3» Начало маршрута 	Учащиеся знакомятся с паспортом «Школьной экологической тропы». Проводится вводная беседа. Рассказывается о целях и задачах путешествия, даются инструкции по технике безопасности и правилам поведения на тропе, объясняются правила экологической игры, уточняются задания. (приложение 1)

<p>№ 2</p>	<p>Природное сообщество «Фруктовый сад»</p> 	<p>Яблони. Знакомство с фруктовыми деревьями. С их биологическими особенностями, правилами выращивания и ухода.</p>
<p>№ 3</p>	<p>Природное сообщество «Птичья столовая»</p> 	<p>Кормушки. Рассказ о зимующих птицах в Рыбновском районе. Правила кормления зимующих птиц. Виды кормушек. Охрана зимующих птиц. (приложение № 2)</p>

<p>№ 4</p>	<p>Природное сообщество «Березовая роща»</p> 	<p>Беседа про зелёные растения, живые фильтры и шумозащитники.</p> <p>Экскурсанты знакомятся с деревьями родного края. Природные сообщества: лиственный лес, сосновый бор, еловый лес.</p> <p>Вспоминают, какие птицы живут на ветках, какие насекомые прячутся в стволе и корнях деревьев.</p> <p>Дупло белки. (приложение № 3)</p>
<p>№ 5</p>	<p>Природное сообщество «Луг»</p> 	<p>Рассказ о природном сообществе «луг».</p> <p>Изучение травяного разнообразия луга.</p> <p>Лекарственные растения луга. Правила сбора и применения лекарственных растений.</p> <p>(приложение № 4)</p>
<p>№ 6</p>	<p>Природное сообщество «Гнездо птицы»</p>	<p>Гнездо.</p> <p>Рассказ о птицах,</p>

		<p>обитающих и гнездящихся на поймах рек Рыбновского района.</p> <p>Охрана птичьих гнезд.</p>
--	---	---

IV. Заключительный этап

1. Анализ работы по реализации проекта.
2. Использование полученных знаний для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем своего села, школьной территории.

Создание «Школьной экологической тропы» способствовало повышению научного уровня школьного образования. Знания, которые учащиеся получали на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогали расширять и углублять знания, полученные на уроках естественнонаучного цикла. Дети овладевали умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

В целом проведение экскурсий по экологической тропе – это результат интеграции большого материала по изучению состояния местной природы, познанию трудовых дел своих земляков, наконец, результат личного участия школьников в охране природных богатств своего края.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения, приложениями с методическими разработками.

Планирование работы на экологической тропе осуществляется с учетом сезонных изменений в природе растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

При организации работы на экологической тропе используются разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

Список используемой литературы

1. А.Н. Захлебный “Учебная экологическая тропа”, № 3 1983,
2. Г.А. Комова “Экологические тропы как форма экологического образования”, № 4, 2000,
3. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .-Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.: ил.
4. Организация работы по созданию экологической тропы. -Благовещенск. 2005.
5. Афонин А.В. Экологические тропы России. – М.: ПК Литфонда России, 1993. – 36 с.
6. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999.
7. Просто замечательная выставка! – М.: ЭкоЦентр “Заповедники”, 1999.
8. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.
9. Чижова В.П. Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. – М.: Эколого-просветительский центр “Заповедники” – WWF, 1997. – 128 с.

Приложение № 1

Правила поведения на «Школьной экологической тропе»

1. Ни в коем случае не сходить с тропы!
 2. Не мешайте жить лесным обитателям — проходите без лишнего шума.
 3. Нельзя срывать любые растения, а не только редкие и исчезающие.
 4. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и фотоснимки, творческий подъем и вдохновение.
 5. На тропе разрешена охота только на комаров и мух.
 6. Разводить костры категорически запрещено.
 7. Не сорите на тропе — вы не последние ее посетители.
 8. Не надо портить оборудование тропы — оно вам пригодится еще не раз.
-

Природное сообщество «Птичья столовая»
Зимующие птицы (таблицы)



КЛЁСТ-ЕЛОВИК



СОЙКА



СВИРИСТЕЛЬ



ВОРОБЕЙ

СОРОКА



ГАЛКА

СИНИЦА



СЕРАЯ ВОРОНА



Снегирь



Инструкция «Требования к кормушкам и кормлению птиц»

Требования к кормушкам для птиц:

Кормушка должна быть сделана из необработанного дерева, состоять из трех элементов: поддона с бортиками (высота бортика 3,5 см.), крыши и устройства для крепления. Высота от поддона до крыши 12 – 15 см.



Другие виды кормушек

Знаете ли Вы?

Из каждых 10 синиц - 9 погибает зимой от голода. Одна кормушка может спасти от смерти 50 синиц. Одна синица спасает от вредителей 10 деревьев. Одно дерево обеспечивает кислородом 3 человека.

Чем кормить птиц?

Чтобы в кормушке прилетели разные птицы, подложите туда различные корма, например:



Природное сообщество «Березовая роща»

Деревья:



Липа
Крона густая.
Цветёт в начале лета.
Цветы мелкие. Но очень душистые.
Медоносное растение.



Осина
Ствол гладкий, покрыт зеленоватой корой.
Листья небольшие круглые.
Даже в самый тихий и безветренный день листья дрожат.

		<p>Береза</p> <p>Ажурная крона</p> <p>Свисающие ветки</p> <p>Белоснежный ствол</p>
		<p>Клён</p> <p>Широкие рассеченные листья.</p> <p>Ствол гладкий.</p> <p>Семена крылатые. Их хорошо разносит ветер.</p>
		<p>Черемуха обыкновенная</p> <p>Дерево или кустарник от 2 до 10 м высотой.</p> <p>Ствол и ветви покрыты матовой, черно-серой корой.</p> <p>Листья очередные, короткочерешковые.</p> <p>Цветет в мае. Цветки мелкие, белые, собранные в кисти.</p>

		<p>Лиственница</p> <p>В отличие от сосны и ели лиственница на зиму сбрасывает хвоинки.</p> <p>Обладает очень крепкой древесиной.</p> <p>Постройки из древесины лиственницы прочные и долговечные.</p>
		<p>Сосна обыкновенная</p> <p>Высокое светолюбивое дерево.</p> <p>Хвоя у сосны длинная.</p> <p>Сосна дерево здоровья. Она очищает воздух.</p> <p>В сосновых борах строят санатории.</p>
		<p>Ель</p> <p>Растёт во влажных местах</p> <p>Еловый лес темный, мрачный и сырой.</p> <p>Ветки ели покрыты короткой хвоей.</p> <p>В новогодние дни ели украшают игрушками.</p>

Грибы:

Сыроежки	Подосиновик	Подберёзовик
----------	-------------	--------------



Животные:

1. Белка обыкновенная мелкий зверек с вытянутым стройным телом и пушистым хвостом с «расчёсом». Голова округлая, с большими чёрными глазами. Уши длинные, с кисточками, особенно выраженными в зимний период. Задние конечности заметно длиннее передних. Пальцы с цепкими



острыми когтями.

Зимний мех у белки высокий, мягкий и пушистый, летний — более жёсткий, редкий и короткий. Её окраска меняется сезонно. Летом в ней преобладают рыжие, бурые или тёмно-бурые тона; зимой — серые и чёрные, иногда с коричневым оттенком. Брюшко светлое или белое.

2. Мышь лесная небольшой зверек, внешне похожий на домовую **мышь**, но крупнее ее. Длина тела 7-11,5 см; хвост примерно равен длине тела. Уши большие. Задние лапы длинные. Окраска верха рыжая, брюхо белое, на груди между передними лапами желтое пятно.

Лесная мышь живет на участках старого леса с преобладанием широколиственных деревьев, с хорошо развитым подлеском и обилием валежника. Активна она ночью. Убежищем ей служат норы под корнями деревьев, дупла, иногда расположенные высоко над землей. Питается лесная мышь семенами липы, лесными орехами, буковыми орешками, ест ягоды и

даже насекомых. Осенью собирает запасы, чаще всего орехи и желуди,



складывая их в дупла, под пни и в камеры нор.

3. Дятел большой и малый



Дятел преимущественно небольшого размера. Внешний вид и особенности окраса зависят от вида. Обитают дятлы практически везде, где присутствует древесная и кустарниковая растительность.

Эти птицы, хотя умеют отлично летать, все же отдают предпочтение лазанью. В течение дня дятел постоянно ищет пищу. Располагаясь в нижней части ствола, дятел по спирали поднимается вверх. Внимательно проверив ствол и крупные ветви на высоте до 12-16 м, птица отправляется на другое дерево. Отыскав под корой насекомых, дятел приступает к работе. Мощными ударами клюва он ломает кору или делает небольшое отверстие. Липким языком он достает личинок и насекомых (муравьев, короедов, усачей, долгоносиков, листоедов). Язык дятла обычно несколько больше длины его туловища. Осенью птицы питаются семенами, которые извлекают из шишек

Лекарственные растения

Мать-и-мачеха. Листья у растения крупные, необычные: сверху они зеленые, гладкие, жесткие, а снизу беловатые, покрытые мягкими волосками и как будто теплые. За эти особенности цветок получил свое имя: нежная сторона - добрая «мать», а верхняя сторона листьев - неласковая «мачеха». Латинское название



означает «Выводящее кашель».

Календула

Самый популярный цветок на дачных участках, клумбах и цветниках. Однолетнее растение, цветущее с июня по октябрь ярко-оранжевыми душистыми цветками. Его народное название ноготки знакомо всем с детства. Из цветов календулы делают настойки и мази, отвары используют для примочек. Настои календулы принимают при гастритах и колитах, болезнях печени и желчного пузыря, ишемической болезни сердца и хронических бронхитах. И все же это растение более широко используется для наружного применения, поскольку обладает сильным ранозаживляющим



действием.

Мята перечная

Абсолютно все знают о том, что мята очень полезное растение. Но, к сожалению, далеко не каждый человек осведомлен о всех ее полезных

свойствах. Мята поможет при изжоге, всевозможных воспалениях, болях в



сердце, при пищевых и алкогольных отравлениях.

Подорожник

Неприглядная на вид травка знакома всем с детства. Кто из нас не прикладывал его листик к разбитой коленке? Это натуральное лекарство, благосклонно подаренное жителям земли природой. Рекомендуется применять при язве



желудка, болях в кишечнике.

Лопух

Мы привыкли относиться к лопуху, как к обычному растению, которое можно встретить на обочине дорог. Но немногие знают, что он обладает многочисленными полезными свойствами, которые незаменимы не только для лечения различных заболеваний, но и поддержания



красоты.

Ромашка лекарственная

Широко распространенное растение на лугах, полянах, в посевах, вдоль дорог. Лекарственную ромашку выращивают также на специальных плантациях. В

медицине ромашка используется для лечения гастрита, колита, язвы желудка, дизентерии, заболеваний печени, почек, мочевого пузыря, нервной системы. Ромашку применяют при малярии, бессоннице, простуде, золотухе. Ромашка снимает спазмы желудка и кишечника, благотворно влияет на состояние слизистых оболочек, помогает при язвах, фурункулах, подагре, экземе, зубной



боли, мигрени, ушибах.