

Региональный конкурс инновационных практик
дополнительного образования детей

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО РР ДЮЦТ
_____ С.В.Новиков

**"Интерактивная краеведческая карта
Рыбновского района".**

**Номинация «Новые формы организации дополнительного
образования детей и взрослых (инновационные идеи, модели,
проекты, технологии, формы, методы)»
«Мир будущего» (информационные технологии в ДОД)**

Автор: Новиков Антон Сергеевич,
19.03.1988 г.р,
Домашний адрес: 391128, Рязанская обл.,
Рыбновский р-н., п.Глебово, д.1, кв.6
педагог-организатор
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Рыбновский районный
Детско-юношеский Центр туризма»;
391110, Рязанская область, г.Рыбное,
Набережный переулок, дом №2;
телефон: 8(49137)52-2-60;
E-mail:dyuctur_rybnoe@mail.ru

2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Интерактивная карта Рыбновского района»

Направленность дополнительного образования	Туристско-краеведческая
Название практики	«Интерактивная карта Рыбновского района»
Целевая аудитория	Дети, юношество, взрослое население района
Цели и задачи	<p><i>Интерактивная карта создана в целях привлечения внимания к изучению истории родного края, обучения методам самостоятельного поиска информации.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить высокую мотивацию в изучении краеведческого материала; - вовлечь учащихся в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников; - сформировать и развить умения и навыки самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности; - развить умения и навыки владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.
Условия возникновения, становления практики	<p><i>У ребенка интерес к познанию мира максимален. Ежеминутные сто тысяч «Что? Как? Где? Когда и почему?» лучшее тому подтверждение. Таким он приходит к педагогу.</i></p> <p><i>Задача педагога поддержать этот интерес, научив ребенка основам получения и обработки информации, применения ее на практике, осмысления результатов, выявления причинно-следственных связей, ведя ребенка в процессе обучения от успеха к успеху. Педагог, общаясь с ребенком, должен помочь ему увидеть многогранность мира и личности, ощутить красоту и гармонию, почувствовать силу мысли и духа, научиться творить во благо других и получать от этого силу для еще больших свершений.</i></p> <p><i>Как привить любовь детям к малой родине, научить жить в гармонии с природой? Русь, Россия всегда выживала в критических ситуациях, сохраняя и развивая лучшие культурные традиции.</i></p> <p><i>Рыбновский район богат своими культурными, историческими, трудовыми традициями.</i></p>

Актуальность и перспективность практики	<i>В условиях активного освоения электронной среды происходят существенные трансформации в системе краеведческих информационных продуктов.</i>
Ведущая педагогическая идея	<i>В процессе работы с картой учащийся на основе краеведческого материала научится отбирать и оценивать информацию, точно находить цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, давать оценку и самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.</i>
Теоретическая база практики	<p>Краеведение – вид деятельности доступный и массовый, где любому ребенку на начальной ступени легко себя проявить, в то же время обладает колоссальным воспитательным воздействием.</p> <p>Опыт организации познавательной деятельности учащихся с картами активности в курсе изучения истории района дает возможность обобщить и выделить некоторые принципы создания самих интерактивных карт.</p> <p>1. Принцип наглядности: большинство заданий ориентировано на изображение реальных событий, людей, чтобы у учащихся, работающих с картой, сформировался визуальный образ той или иной эпохи в развитии родного края.</p> <p>2. Принцип вариативности: задания не дублируют друг друга по содержанию, способу поиска необходимой информации для ответа, и должны быть максимально интересны учащимся, но при этом доступны для выполнения.</p> <p>3. Принцип интерактивности: с интерактивной картой обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика; появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации; в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала; активизируется познавательная деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.</p> <p>4. Принцип личной заинтересованности: для большинства детей, работающих с картой, наибольший интерес будут представлять те задания, которые помогут им соединить личную, семейную историю с историей развития района и</p>

	<i>той местности, где они живут.</i>
Новизна практики	Новизна созданного ресурса заключается в том, что любой желающий может принять активное участие в разработке данного пособия. Для этого требуется прислать актуальную информацию (можно ссылки на источники) и фотографии объектов для их дальнейшего размещения в данном пособии. Информация будет систематизироваться, проверяться на соответствие действительности и исторической достоверности редакционным советом нашего Центра.
Технология	<p>На сегодняшний день интерактивная карта имеет четыре тематических раздела («Княжество Рязанское», «Отечественная война 1812 г.», «ВОВ 1941-1945 гг.», «Памятники и архитектура»), каждый из которых содержит три объекта, отображаемых на карте.</p> <p>При нажатии на изображение объекта открывается отдельная страничка с краткой информацией по данному объекту, с иллюстрациями, ссылками на дополнительные информационные источники и вопросами для самоконтроля.</p> <p>Навигация по интерактивной карте возможна с помощью щелчка левой кнопки мыши по активным гиперссылкам тематических разделов, объектов, ссылок в тексте; а также с помощью стрелок навигации страниц в браузере.</p> <p>Данное пособие создано с помощью языка разметки гипертекста HTML без использования специальных приложений и площадок-конструкторов, что повышает доступность данного продукта, в том числе для телефонов с возможностью подключения к сети Интернет. Интерактивная карта открывается в любом браузере и не требует установки дополнительного программного обеспечения.</p>
Результативность	Повышение интереса к истории родного края. Создание информационного ресурса в виде интерактивной карты Рыбновского района.
Адресная направленность	Может быть использована в работе педагогами, краеведами.

Условия возникновения и становления практики.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Центр был открыт как муниципальное учреждение дополнительного образования 10 октября 1995 года.

Наш Центр по своему типу является учреждением дополнительного образования детей и взрослых, по виду – Центром, основное предназначение и предмет деятельности которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда; адаптации их к жизни в социуме в гармонии с природой; формирования общей культуры; организация содержательного досуга; формирование активной жизненной позиции детей, юношества и молодежи, нацеленной на улучшение и совершенствование современного им общества.

Туристско-краеведческая направленность является одной из основных в работе нашего Центра.

У ребенка интерес к познанию мира максимален. Ежеминутные сто тысяч «Что? Как? Где? Когда и почему?» лучшее тому подтверждение. Таким он приходит к педагогу.

Задача педагога поддержать этот интерес, научив ребенка основам получения и обработки информации, применения ее на практике, осмысления результатов, выявления причинно-следственных связей, ведя ребенка в процессе обучения от успеха к успеху. Педагог, общаясь с ребенком, должен помочь ему увидеть многогранность мира и личности, ощутить красоту и гармонию, почувствовать силу мысли и духа, научиться творить во благо других и получать от этого силу для еще больших свершений.

Как привить любовь детям к малой родине, научить жить в гармонии с природой? Русь, Россия всегда выживала в критических ситуациях, сохраняя и развивая лучшие культурные традиции.

Рыбновский район богат своими культурными, историческими, трудовыми традициями.

Краеведение – вид деятельности доступный и массовый, где любому ребенку на начальной ступени легко себя проявить, в то же время обладает колоссальным воспитательным воздействием.

В организации образовательного процесса в рамках туристско-краеведческой направленности, наряду со здоровьесберегающими, игровыми технологиями, технологиями сотрудничества и развивающего обучения, активно используются проектные и информационные технологии, которые наиболее эффективно используются как форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В условиях активного освоения электронной среды происходят существенные трансформации в системе краеведческих информационных продуктов.

Цели и задачи.

В целях привлечения внимания к изучению истории родного края, обучения методам самостоятельного поиска информации, МБУ ДО "Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма" разработал и разместил на своем сайте **интерактивное учебное пособие "Интерактивная краеведческая карта Рыбновского района"**.
http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/index/vozvrashhenie_k_istokam/0-77.

Задачи:

- обеспечить высокую мотивацию в изучении краеведческого материала;
- вовлечь учащихся в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

- сформировать и развить умения и навыки самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

- развить умения и навыки владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

Поэтому главными участниками в работе с картой являются, конечно, учащиеся образовательных организаций.

Педагогическая целесообразность.

В процессе работы с картой учащийся на основе краеведческого материала научится отбирать и оценивать информацию, точно находить цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, давать оценку и самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Опыт организации познавательной деятельности учащихся с интерактивными картами в курсе изучения истории района дает возможность обобщить и выделить некоторые принципы создания самих интерактивных карт.

1. Принцип наглядности: большинство заданий ориентировано на изображение реальных событий, людей, чтобы у учащихся, работающих с картой, сформировался визуальный образ той или иной эпохи в развитии родного края.

2. Принцип вариативности: задания не дублируют друг друга по содержанию, способу поиска необходимой информации для ответа, и должны быть максимально интересны учащимся, но при этом доступны для выполнения.

3. Принцип интерактивности: с интерактивной картой обучение становится индивидуальным, учитывающим особенности личности, интересы и потребности каждого ученика; появляется возможность емко и сжато представить любой объем учебной информации; в несколько раз улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала; активизируется познавательная

деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.

4. Принцип личной заинтересованности: для большинства детей, работающих с картой, наибольший интерес будут представлять те задания, которые помогут им соединить личную, семейную историю с историей развития района и той местности, где они живут.

Актуальность и перспективность.

В связи с вышесказанным, а также с программой по цифровизации экономики и других сфер, видится актуальным и своевременным создание более современных, отвечающих запросам общества, доступных информационных ресурсов.

Новизна созданного ресурса заключается в том, что **любой желающий** может принять активное участие в разработке данного пособия. Для этого требуется прислать актуальную информацию (можно ссылки на источники) и фотографии объектов для их дальнейшего размещения в данном пособии. Информация будет систематизироваться, проверяться на соответствие действительности и исторической достоверности редакционным советом нашего Центра.

Схема управления картой.

На сегодняшний день интерактивная карта имеет **четыре тематических раздела** («Княжество Рязанское», «Отечественная война 1812 г.», «ВОВ 1941-1945 гг.», «Памятники и архитектура»), каждый из которых содержит три объекта, отображаемых на карте.



При нажатии на изображение объекта открывается отдельная страничка с краткой информацией по данному объекту, с иллюстрациями, ссылками на дополнительные информационные источники и вопросами для самоконтроля.

duuctor-rybnoe.ucoz.ru/index/interaktivnaja_karta_rybnovskogo_rajona_rjazanskoe_knjazhestvo_glebovo_gorodishhe/0-95

Пост №1

клуб "Вожеград"

Клуб авторской и эстрадной песни

Вестник дополнительного образования

Фотоальбомы

Календарь мероприятий

Научные публикации

О нас пишут

Для родителей

Обратная связь

Муниципальный опорный центр дополнительного образования

Гостевая книга

Дистанционные курсы

Календарь

Архив записей

2011 Декабрь

2012 Январь

2012 Февраль

2012 Март

2012 Апрель

2012 Май

2012 Июнь

Версия для слабовидящих

Археологическая экспедиция для исследований этих территорий была сформирована ФБУК «Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник» в 2010 г. Экспедиция занимается изучением археологического наследия этого достопримечательного места, а также всего бассейна реки Вожа в Рыбновском районе Рязанской области. Отдельный отряд выделен и для поиска реликвий битвы на Воже 1378 г.

Возглавляет экспедицию зав. сектором РИИМЗ Д.А. Иванов, основные ее участники – члены клуба археологов им. Б.А. Городцова. Работы первого полевого сезона были направлены на исследования «северного посада» древнерусского городища, связываемого с летописными рязанскими городами Глебов на окраине современного села Глебово-Городище. Небольшой раскоп площадью 20 кв. м выявил здесь городской некрополь XII-XIII вв. Исследовано 24 погребения, большинство из которых не содержало какого-либо погребального инвентаря. В 2011 г. работы проводились на восточной неукрепленной части древнерусского Глебова и носили охранно-спасательный характер. Здесь на берегу реки Вожа был заложен раскоп площадью около 70 кв. м.

В ходе исследований получены материалы, свидетельствующие о том, что в ранние находки связаны с носителями культуры древнерусского городища, расположенного на территории современного села Глебово-Городище. В частности, обнаружены фрагменты керамики, относящиеся к XII-XIII вв. В настоящее время на территории городища становится узловым пунктом туристической трассы.

Что не могло быть предпосылками битвы на Воже между войсками хана и князя Московского Дмитрия Ивановича в 1378 году?

а) поражение русского войска на реке Пьяне;

б) победа русского войска в Куликовской битве;

в) вторжение русского войска на Среднюю Волгу;

г) отказ князя Дмитрия Московского выплачивать дань.

Более подробную информацию для ответа на вопрос Вы можете найти, перейдя по ссылке.

Вопросы для самоконтроля

Ссылка на дополнительные источники

Навигация по интерактивной карте возможна с помощью щелчка левой кнопки мыши по активным гиперссылкам тематических разделов,

объектов, ссылок в тексте; а также с помощью стрелок навигации страниц в браузере.



Данное пособие создано с помощью языка разметки гипертекста HTML без использования специальных приложений и площадок-конструкторов, что повышает доступность данного продукта, в том числе для телефонов с возможностью подключения к сети Интернет. Интерактивная карта открывается в любом браузере и не требует установки дополнительного программного обеспечения.

Апробация интерактивного учебного пособия проходила посредством его включения в программу таких мероприятий, проводимых Центром, как:

- Районная краеведческая конференция учащихся образовательных организаций;
- Районный день «Музей и дети»;
- Районный конкурс для активистов школьных музеев;
- Районный День юнармейца.

Презентация интерактивной карты прошла на семинаре с руководителями школьных музеев и педагогическими работниками

общеобразовательных организаций района, ответственных за краеведческую работу.

Карта содержит информацию о новых и наименее известных фактах и объектах, имеющих отношение к Рыбновскому району. Центр планирует в дальнейшем развивать данный ресурс, поэтому количество тематических разделов и объектов будет увеличиваться.

**Список использованной литературы при разработке
интерактивной карты.**

1. Горбунов Б.В., Рындин И.Ж., Челябинов В.П., Каширина И.Н., Юхина И.Н., Беркасова Л.В. **История родного края. Рыбновская земля.** Учебное пособие по краеведению для учащихся старших классов средней школы/ под ред Б.В. Горбунова/ Серия «Рязанский региональный учебник»/ Рязанский обл. ин-т развития образования. – Рязань: Узорочье, 2008.
2. Горбунов Б.В., Челябинов В.П. **История Рязанского края. В 3-х частях. – Часть 1. С древнейших времен до конца XVII века** / Учебник по краеведению для учащихся старших классов средней школы / Под ред. проф. Б.В. Горбунова / Серия «Рязанский региональный учебник» / НИЛ проблем регионализации образования ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования». Изд. 2-е, переработанное и доп. – Рязань: Узорочье, 2010.
3. Горбунов Б.В., Рындин И.Ж. **История Рязанского края. В 3-х частях. – Часть 2. XVIII - XIX века** / Учебник по краеведению для учащихся старших классов средней школы / Под ред. проф. Б.В. Горбунова / Серия «Рязанский региональный учебник» / НИЛ проблем регионализации образования ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования». – Рязань: Узорочье, 2010.
4. **Рыбновская земля:** сборник очерков/ ред. И. Красногорская/ - 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань: Издатель Ситников, 2017.