

**Принят на педагогическом совете  
МБУ ДО РР ДЮЦТ.  
Протокол №6 от 03.10.2022 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО РР ДЮЦТ  
С.В.Новиков  
Приказ № 53 от 03.10.2022 г.**

**Программа воспитания  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма»  
на 2022-2023 учебный год**

**Рыбное, 2022**

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса.....	
Цель и задачи воспитания.....	
Виды, формы и содержание деятельности.....	
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы учреждения. Настоящая программа разработана для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в объединениях МБУ ДО РР ДЮЦТ. Программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Реализация программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися объединений МБУ ДО РР ДЮЦТ, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования и педагогом - организатором, в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

### **Актуальность программы.**

Правовой основой Программы является:

- **Распоряжение Правительства Российской Федерации** от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- **Федеральный закон** от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Программа воспитания призвана решить проблему гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечит достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и

обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

### **1. «Особенности организуемого воспитательного процесса».**

- специфика расположения учреждения,
- особенности его социального окружения,
- источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся,
- значимые партнеры учреждения, особенностях контингента обучающихся,
- оригинальные воспитательных находках учреждения,
- важные для учреждения принципы и традиции воспитания.

### **2. «Цель и задачи воспитания»:**

### **3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

- инвариантные модули:

3.1. *«Руководство объединением»;*

3.2. *«Занятие объединения»;*

3.3. *«Работа с родителями»;*

3.4. *«Профориентация».*

- вариативные модули:

3.5. *«Ключевые общеучрежденческие дела»;*

3.6. *«Детские общественные объединения»;*

3.7. *«Учрежденческие медиа»;*

3.8. *«Экскурсии и походы»;*

3.9. *«Организация предметно-эстетической среды».*

### **4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» расположено в центре города Рыбное, в непосредственной близости от МБОУ РСШ № 1 и МБУ ДО «Рыбновская ДШИ».

### **Контингент:**

- воспитанники дошкольных образовательных учреждений г.Рыбное и обучающиеся МБОУ г.Рыбное и Рыбновского района в возрасте 5-18 лет, более 400 человек;
- разновозрастные обучающиеся;
- дети из семей разных социальных слоев населения.

### **Источниками отрицательного влияния на обучающихся являются:**

- близкое расположение железной дороги, котельной, автомобильной трассы;
- отсутствие в достаточном количестве развивающих и досуговых учреждений для среднего и старшего возраста.

### **Социальные партнеры МБУ ДО РР ДЮЦТ:**

- региональное и муниципальное отделение ЮНАРМИЯ;
- Государственное бюджетное учреждение Рязанской области «Центр гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи» (ГБУ РО «Патриотцентр»);
- МБУ ДО РЦДТ;
- МБУК ГКДЦ;
- школы города и района;
- детские дошкольные образовательные учреждения города;
- МБУК ЦБ;
- музеи города и района;
- ГБУ РБ «Рыбновская РБ»;
- В/Ч 01855 и В/Ч № 98531 г.Рыбное;
- Пожарная часть № 35 г.Рыбное;
- Отдел МВД России Рыбновского района;
- Рыбновская районная организация ветеранов /пенсионеров/ войны, труда, ВС и

правоохранительных органов;

- Прокуратура Рыбновского района;
- Рыбновская районная газета «Приокская новь»;
- военный комиссариат Рыбновского района;
- Рыбновское районное отделение Всероссийской организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО»;
- «Рыбновский учебный спортивно-технический центр» Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Рязанской области;
- Всероссийский НИИ пчеловодства;
- Областное государственное учреждение дополнительного образования «Рязанский областной центр детско-юношеского туризма и краеведения»;
- Федеральный Центр детско-юношеского туризма и краеведения.

#### **Участники программы воспитания МБУ ДО РР ДЮЦТ:**

- учащиеся;
- родители учащихся;
- педагоги дополнительного образования;
- администрация учреждения;
- педагоги-организаторы;
- социальные партнеры учреждения.

Процесс воспитания в **МБУ ДО РР ДЮЦТ** основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- демократизм – система воспитания, основанная на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- гуманизм – равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- духовность – формирование у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность – наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность – различные варианты технологий и содержания воспитания, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность – формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- системность – взаимодействие в реализации комплексных воспитательных программ между всеми субъектами дополнительного образования и внеучебной деятельности, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

**Основными традициями воспитания в МБУ ДО РР ДЮЦТ являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел ;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа опирается на базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);  
гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель программы:** личностное развитие обучающихся. Развитие единого воспитательного пространства для обеспечения условий и возможностей формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые необходимы в XXI веке, а также успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и традиций.

Сформировать и развить у обучающихся **систему** нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующую усвоению ими социально значимых знаний, развитию их социально значимых отношений, приобретению ими опыта осуществления социально значимых дел, их личностному, гармоничному развитию и социализации, основываясь на базовых для Российского общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты,** соответствующие дошкольному уровню и трем уровням общего образования:

**1. Для дошкольного уровня** характерно развитие базовых навыков и личностных качеств представления о мире и месте человека в нем.

**2. В воспитании детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**3. В воспитании детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

**4. В воспитании детей юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ОО, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с конкретной возрастной категорией, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

#### **Задачи программы:**

- реализовывать потенциал руководства объединением в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни **МБУ ДО РР ДЮЦТ** через создание педагогически грамотных, доверительных отношений между руководителем и обучающимися, воспитание «собственным примером», вовлечение обучающихся в досуговые развивающие мероприятия, спортивные праздники, тематические викторины, квесты, акции;
- использовать в воспитании обучающихся возможности занятия объединения, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм; смешанное обучение, взаимосвязь виртуального и очного общения с преподавателем. В образовательном процессе присутствует электронная компонента (компьютер) образования, информационные технологии, Интернет и классическое непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающегося;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся через индивидуальное и групповое консультирование родителей, родительские собрания, информационно – методическую поддержку, совместные досуговые мероприятия и тематические праздники с участием

педагогов, обучающихся и родителей: День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, вручение свидетельств, походы, выезды на соревнования, экскурсии;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися посредством их участия в тематических мероприятиях, викторинах, играх, вебинарах, тестах, «Встречах с людьми интересных профессий»;
- реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учреждения согласно разработанному ежегодному плану;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе учреждения Школу юнармейского актива через участие в планировании деятельности местного отделения ЮНАРМИЯ, вовлечение обучающихся в акции конкурсы и мероприятия ЮНАРМИИ различного уровня, проведение рекламной и агитационной кампании;
- организовать работу учрежденческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал через проводимые виртуальные выставки достижений обучающихся в социальных сетях, публикации в местной прессе заметок о достижениях и участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня проведения, издании тематической внутриучрежденческой газеты;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал по направленностям разработанных основных дополнительных общеобразовательных программ согласно плану работы;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности через постоянное совершенствование материально-технической базы учреждения, выделения средств для поощрения достижений обучающихся, проведение внутриучрежденческих выставок и конкурсов, создание комфортных условий для обучения и преподавания, художественно - эстетического подхода к оформлению помещений учреждения.

### **Направления воспитательной работы:**

1. **Социально-личностное направление** – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на присвоение обучаемыми

культурных и нравственных ценностей общества, формирование личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими детьми и людьми, развитие самосознания, осознание своего места в обществе.

2. **Духовно-нравственное направление** – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на организацию нравственного уклада жизни, включающего воспитательную, учебную, социально значимую деятельность учащихся, основанные на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности Центра, семьи и других субъектов общественной жизни.
3. **Гражданско-патриотическое направление** – осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалами гражданственности, ответственности, социальной солидарности, справедливости, с духовными и нравственными ценностями; гражданина-патриота, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.
4. **Информационно-медийное направление** – осуществление комплекса педагогических мероприятий по обеспечению мотивации и объединения учащихся с целью воспитания будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями.
5. **Профориентационное направление** - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у них сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
6. **Экологическое направление** - создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию

совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающем мире.

7. **Физическое воспитание** - формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Структура и особенности реализации программы:

Каждая из четырех частей охватывает свой образовательный уровень:

- дошкольный 5-7 лет;
- уровень начального общего образования 7-10 лет;
- уровень основного общего образования 11-14 лет;
- уровень среднего общего образования 15-18 лет;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Руководство объединением»

Периодичность	Мероприятие	Возраст	Ответственный
2 раза в год, в начале и по завершении обучения	Родительское собрание	Родители обучающихся	Руководители объединений, методист
По потребности и запросам родителей	Реальная и виртуальная форма индивидуального и группового консультирования и информирования	Родители обучающихся	Руководители объединений, методист
Согласно плану проведения	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения: организация тематических и семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра.	Родители обучающихся	Руководители объединений, педагоги-организаторы.
Согласно плану проведения и исходя из	Инструктаж по ТБ, правилам поведения при ЧС, теракте, правилам поведения в общественных местах, правилам дорожного движения,	5-18 лет	Руководители объединений

потребностей проводимых мероприятий	правилам поведения в музее, библиотеке, кинотеатре и др. Непосредственный инструктаж перед походом или экскурсией.		
Согласно плану проведения	Вручение свидетельств об окончании обучения. Награждение обучающихся и родителей за активное участие в жизни Центра.	7-18 лет, родители обучающихся	Директор, методист
Согласно датам проведения	Организация участия обучающихся в ключевых коллективно-творческих делах разного уровня проведения, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	5-18 лет	Руководители объединений, педагоги-организаторы.
Согласно плану работы	Организация участия обучающихся в экскурсиях и походах по направлениям оо доппрограмм	5-18 лет	Руководители объединений
По мере необходимости	Проведение наградений обучающихся за достижения и участие в конкурсах разного уровня проведения	5-18 лет	Директор, педагоги-организаторы
По мере необходимости	Индивидуальные неформальные беседы с обучающимися, для создания благоприятной среды для общения, разрешения конфликтов.	5-18 лет	Руководители объединений
2-3 раза в год	Анализ результатов воспитательной работы в объединении через наблюдение за особенностями личностного развития обучающихся	5-18 лет	Руководители объединений

### 3.2. Модуль «Занятие объединения»

Периодичность	Мероприятие	Предполагаемый результат
В начале учебного года	Общее собрание обучающихся объединения и их родителей для ознакомления с правилами, традициями и принципами воспитательной работы	Информированность всех участников о проводимой в МБУ ДО РР ДЮЦТ воспитательной работе, мероприятиях и конкурсах.
В начале	- Совместная разработка	Установление доверительных отношений между

учебного года / в течении года/ каждый урок	традиций объединения. - Совместная с руководителем физкультминутка на переменах. - Тренинг по сплочению детского коллектива «Сотрудничество - основа успеха»	руководителем и учащимися, для позитивного восприятия учащимися требований и просьб руководителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.
На каждом занятии	Тренинг социальных навыков «Я и мои ценности»	Внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений; организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – ее обсуждение; высказывание своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### 3.3. Модуль «Работа с родителями».

Периодичность	Форма	Ответственные
2 раза в год, в начале и по завершении обучения	Родительское собрание	Руководители объединений, методист
По потребности и запросам родителей	Реальная и виртуальная форма индивидуального и группового консультирования и информирования	Руководители объединений, методист
Согласно плану проведения	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения: организация тематических и семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра.	Родители обучающихся, руководители объединений, методист, педагоги-организаторы.
Согласно плану проведения	Информационно–методическая работа по размещению актуальной информации на стенде «Для родителей», анализ и обновление информации на сайте учреждения и в группе ВК.	Методист, руководители объединений, администратор сайта.
В конце периода обучения	Вручение свидетельств об окончании обучения. Награждение обучающихся и родителей за активное участие в жизни	Директор, руководители объединений.

	Центра.	
--	---------	--

### 3.4. Модуль «Профорентация»

Профорентационная работа с учащимися МБУ ДО РР ДЮЦТ начинается с определения его интереса заниматься в объединениях определенной направленности и включает в себя несколько блоков:

#### **Диагностический блок:**

- Работа с самооценкой и уровнем притязаний
- Определение профессиональных интересов и склонностей
- Определение мотивов и потребностей
- Определение уровня социального интеллекта

#### **Активизирующий блок:**

- Тренинги, игры, викторины
- Искусство (литература, кино и т.д.)
- Встречи с успешными профессионалами (родителями, выпускники и др.)
- Экскурсии, в т.ч. виртуальные
- Профессиональные пробы

#### **Информационный блок:**

- Создание банка профессий (презентации, видеоролики)
- Интернет-ресурсы (сетевое профессиональное сообщество)

### 3.5. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Периодичность проведения	Направленность/направление.	Возраст целевой аудитории	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Гражданско – патриотическое	5-15 лет	Конкурс рисунков и фотографий «Россия многонациональная», посвященный Всемирному Дню туризма и году народной культуры и нематериальным культурным ценностям	Педагог – организатор
	Физкультурно – спортивное	10-18 лет	Соревнования по спортивному ориентированию, посвященные	Педагог – организатор,

			Всемирному Дню туризма	пдо
Октябрь	Физкультурно – спортивное Гражданско- патриотическое	11-17 лет	Юнармейское пятиборье	Педагог – организатор
	Физкультурно – спортивное Гражданско- патриотическое	13-17 лет	Военно-тактическая игра для юнармейцев	Педагог – организатор Штаб Юнармии
	Гражданско – патриотическое Духовно- нравственное	12-17 лет	Районная краеведческая конференция учащихся образовательных учреждений	Педагог – организатор
Ноябрь	Экологическое	11-17 лет	Проект «Земля – наш дом»: - акция «Зеленый наряд Отчизны» (посадка саженцев деревьев) - акция «Малые реки России» (выявление нарушений охранной зоны рек и очистка прибрежных зон) - акция «Чистая страна» (мониторинг несанкционированных свалок)	Педагог – организатор
Декабрь	Физическое Гражданско- патриотическое	11-17 лет	Районный День юнармейца. Строевой смотр юнармейских отрядов. Подведение итогов работы юнармейских отрядов за 2021 год	Педагог – организатор Штаб Юнармии
Январь	Социально- личностное Духовно- нравственное	10-18 лет	Фестиваль «Пою мое Отечество», посвященный 100-летию образования СССР	Педагог – организатор
	Физкультурно – спортивное	13-18 лет	Районные соревнования по технике лыжного туризма	Педагог – организатор, пдо
Февраль	Физкультурно – спортивное	13-18 лет	Лично-командные соревнования по лыжному ориентированию, посвященные Дню защитника	Педагог – организатор, пдо

			Отечества	
	Физкультурно – спортивное	13-18 лет	Соревнования по лыжному ориентированию, посвященные Дню защитника Отечества. Гонка преследования	Педагог – организатор, пдо
	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Смотр строя и песни юнармейских отрядов	Педагог – организатор Штаб Юнармии
Март	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Конкурс для активистов школьных музеев	Педагог – организатор, пдо
	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Игра-викторина для юнармейцев «Ратные страницы истории Отечества»	Педагог – организатор Штаб Юнармии
Апрель	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Соревнования для юнармейских отрядов «Огневой рубеж»	Педагог – организатор Штаб Юнармии
	Гражданско-патриотическое	11-18 лет	Смотр-парад Почетных караулов Постов №1	Педагог – организатор Штаб Юнармии
	Физкультурно – спортивное	10-18 лет	Соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Дню Победы	Педагог – организатор, пдо
Май	Гражданско-патриотическое Социально-личностное Духовно-нравственное	12-18 лет	Парад «Равняемся на Победу»	Педагог – организатор Штаб Юнармии
	Гражданско-патриотическое Физкультурно – спортивное	13-18 лет	Военно-тактическая игра для юнармейцев	Педагог – организатор Штаб Юнармии

	Гражданско-патриотическое Физкультурно – спортивное	15-16 лет	Военно-полевые сборы для старшеклассников района	Педагог – организатор Штаб Юнармии
Июнь	Физкультурно – спортивное	12-18 лет	Районный Чемпионат по туристскому многоборью среди учащихся общеобразовательных организаций	Педагог – организатор, пдо
Июль	Физкультурно – спортивное Экологическое Социально-личностное	14-21 год	Водный поход	Педагог – организатор

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения: Пост №1, Юнармия.»**

Действующее на базе учреждения детские общественные объединения – Местное отделение и Штаб Юнармии и Пост №1 – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Работа Центра с Постом №1 и Юнармией заключается в поддержке деятельности функционирующего на базе учреждения Центра военно-спортивных тактических игр «Гвардия».

Центр работает по двум основным направлениям.

#### **1. Работа школы юнармейского актива.**

На базе этой школы юнармейцы в рамках районных дней юнармейца проходят поэтапное обучение в рамках внеурочных занятий по дисциплинам начальной военной подготовки. Основная задача школы юнармейского актива – подготовка помощников руководителей юнармейских отрядов, и инструкторского состава, исполняющих функции младшего командного состава в своих отрядах по месту обучения.

- |          |             |          |          |
|----------|-------------|----------|----------|
| Основные | направления | тематики | занятий: |
|----------|-------------|----------|----------|
- историческое;
    - военное;
    - спортивное;
    - санитарно-медицинское;
    - стрелковое; • строевое.

Историческая подготовка - «Воинская слава России».

Юнармейцы на занятиях этой секции изучают историю России, Архангельской области и города, историю Вооружённых Сил, видов и родов войск, боевые традиции армии и флота, жизнь и подвиги защитников Отечества.

Военная подготовка.

Изучаются основы военной службы: структура Вооружённых сил, назначение видов и родов войск, их вооружение и боевые возможности, требования к военнослужащим, порядок призыва и прохождения военной службы, обязанности солдата и матроса, дневального, часового, командира отделения. Юнармейцы на своих занятиях встречаются с военнослужащими, проходящими службу в подшефной воинской части, проводят экскурсию в воинскую часть, занимаются строевой подготовкой.

Спортивная подготовка.

Занимаются военно-прикладными видами спорта. Учатся преодолевать полосу препятствий в кратчайший срок, действовать в бою, разведке, дозоре, наступлении и обороне, ориентироваться на местности по топографической карте и без неё, двигаться по азимуту. В этой секции изучают правовые основы военной службы (Федеральные законы РФ и Уставы ВС РФ).

Санитарно-медицинская подготовка.

На занятиях изучают основы медицинских знаний: способы оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, применение основных лекарственных препаратов. На практических занятиях учатся накладывать шины, пользоваться носилками и бинтами, овладевают приёмами реанимации.

Стрелковая подготовка.

Овладевают навыками неполной разборки – сборки АК, снаряжения и разряжения магазина АК, метания гранаты. Строевая подготовка.

Осваивают строевые приемы. Проходят Смотры строя и песни юнармейских отрядов.

## **2. Разработка и проведение военно-спортивных тактических игр.**

Военно-патриотическая игра – эффективное средство развития военно-прикладных навыков. Команда самостоятельно ориентируется по карте, передвигаясь на местности в радиусе нескольких километров, и проходит различные испытания на этапах, укладываясь в контрольное время. Сюжет игры представляет собой не конкретное сражение, как у реконструкторов, а смешение реальных исторических событий и художественного вымысла, с целью адаптировать современные методы ведения боевых действий к состоявшимся в прошлом войнам и военным конфликтам. При таком сценарии, что важно, не затрагиваются национальные, религиозные и иные эмоциональные чувства участников. Макеты бронетехники и авиация, инженерные сооружения, дымовые завесы и пиротехнические спецэффекты приносят в сюжет игры реалистичность боя. А четкая работа в команде является основополагающим фактором успеха операции любой из сторон «конфликта». В ходе тактических игр их участники могут не только прочувствовать на себе специфику ратной профессии, но и ознакомиться с современной боевой техникой, попробовать применить на практике тактику групп специального назначения.

В процессе подготовки к каждой игре формируется команда Центра, которая разрабатывает положения и методические рекомендации по подготовке к военно-патриотическим мероприятиям, которые обеспечат поэтапную общефизическую и военно-спортивную подготовку участников.

### **3.7. Модуль «Учрежденческие медиа».**

Цель учрежденческих медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал учрежденческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение виртуальных выставок достижений обучающихся в социальных сетях и мессенджерах - ВК, WhatsApp, Viber - на личных страницах и сайтах

руководителей объединений;

- публикации в местной прессе - «Приокская новь» - заметок о ключевых мероприятиях Центра, достижениях и участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня проведения;
- размещение и регулярное обновление на стендах РР ДЮЦТ и на сайте учреждения необходимой методической информации с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к РР ДЮЦТ, информационного продвижения ценностей Центра и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Центра вопросы;
- адрес электронной почты МБУ ДО РР ДЮЦТ: [dyuc.rybnoe@ryazangov.ru](mailto:dyuc.rybnoe@ryazangov.ru)
- адрес сайта: <http://dyuctur-rybnoe.ucoz.ru/>
- видеосъемка и мультимедийное сопровождение учрежденческих праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- организация и стимулирование участия обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа направления РДШ, ЮНАРМИИ.

### **3.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как

интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с другими организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Направленность	Мероприятие	Возраст	Ответственный
----------------	-------------	---------	---------------

		целевой аудитории	
Художественная	Экскурсия в Рязанскую картинную галерею Пленэр «На кремлевском валу», «Пощупово», «На родине поэта», ВНИИК.	7-14 лет	Руководители объединений соответствующей направленности, педагог – организатор, воспитатели летнего лагеря
Туристско – краеведческая	Поход одного дня в рамках работы летнего лагеря	7-18 лет	
Физкультурно - спортивная	Поход- эстафета в рамках проведения Дня защиты детей		
Социально – педагогическая	Экскурсия в краеведческий музей г Рыбное Ознакомительные экскурсии в организации и службы города	7-18 лет	

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детьми учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающегося в РР ДЮЦТ осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений учреждения (вестибюля, коридоров и т.п.);
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных учрежденческих событий (праздников, вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой учрежденческой символики (флаг, школы, эмблема, логотип, и т.п.), для

повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и т.п., например, медали летнего лагеря «Азимут»;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах, например, оформление стенда для родителей, стенда РДШ.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные способы анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса следующие:**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:
  - тесты, анкетирование, наблюдение;
- Анализ организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых, руководителей и их объединений:
  - анкетирование, наблюдение;
- Мониторинг проводимых учреждением мероприятий:
  - статистика участия обучающихся ОО города и района в мероприятиях РР ДЮЦТ;
  - анализ отзывов на проводимые общеучрежденческие ключевые дела;
- Анализ профориентационной работы учреждения через тест, анкетирование;
- Анализ проводимых в учреждении экскурсий, походов через отзывы, наблюдение;
- Анализ работы учрежденческих медиа через отзывы посетителей сайта, групп в соцсетях;
- Анализ организации предметно-эстетической среды учреждения:
  - статистика проводимых учреждением выставок,
  - развитие материально-технической базы учреждения;
- Анализ работы функционирующего на базе учреждения детских объединений «Пост №1» и ЮНАРМИЯ через опрос;
- Анализ взаимодействия учреждения и семей обучающихся через опрос родителей и их отзывы.