

Принят на Совете МБУ ДО РР ДЮЦТ.

Протокол №1 от 25.12.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО РР ДЮЦТ

С.В.Новиков

Приказ № 56 от 25.12.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их рассмотрения и утверждения в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Рыбновский районный Детско-юношеский Центр туризма» (МБУ ДО РР ДЮЦТ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБУ ДО РР ДЮЦТ и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности дополнительного образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной деятельности детей и взрослых.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в МБОУ ДОД РР ДЮЦТ относятся к общеразвивающим.

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации образовательной организацией с учетом следующих характеристик дополнительного образования:

- 1) предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет и молодежи до 21 года свободы выбора образовательной области, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- 2) соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам учащихся и их родителей;

- 3) направленность содержания на развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- 4) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- 5) оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- 6) сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются:

- 1) в общеобразовательных организациях за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- 2) в организациях дополнительного образования, где они являются основными, и в иных учреждениях и организациях, имеющих соответствующие лицензии.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны соответствовать Федеральному Закону Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196), Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.1251-03.

1.5. В МБУ ДО РР ДЮЦТ могут реализовываться следующие типы программ:

- 1) примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования и науки РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- 2) модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.
- 3) авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса

(предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

2. Функции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания, развития.

- 1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- 2) Воспитательные задачи: формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- 3) Развивающие задачи: развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям программ дополнительного образования детей (физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на создание условий для развития личности учащегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- 1) Титульный лист (включает наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (если программа

авторская); название города, населенного пункта; год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

2) Пояснительная записка (раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3) Учебно-тематический план программы (включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий).

4) Содержание программы (раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) в порядке тематического плана.

5) Методическое обеспечение программы (включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции (формы, методы, приемы работы, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д).

6) Список литературы.

6. Права разработчика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на

освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

- 3) состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- 4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений.

7. Ответственность

7.1. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №1008 от 28.08.2013 г. и Уставом образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с утвержденным учебным планом и качество реализуемых программ.

7.2. Педагог несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.

7.3. Методист несет ответственность за утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

8.1. Программа должна иметь рецензию (экспертное заключение) на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

8.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

8.3. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на педагогическом совете и приказом руководителя образовательной организации.